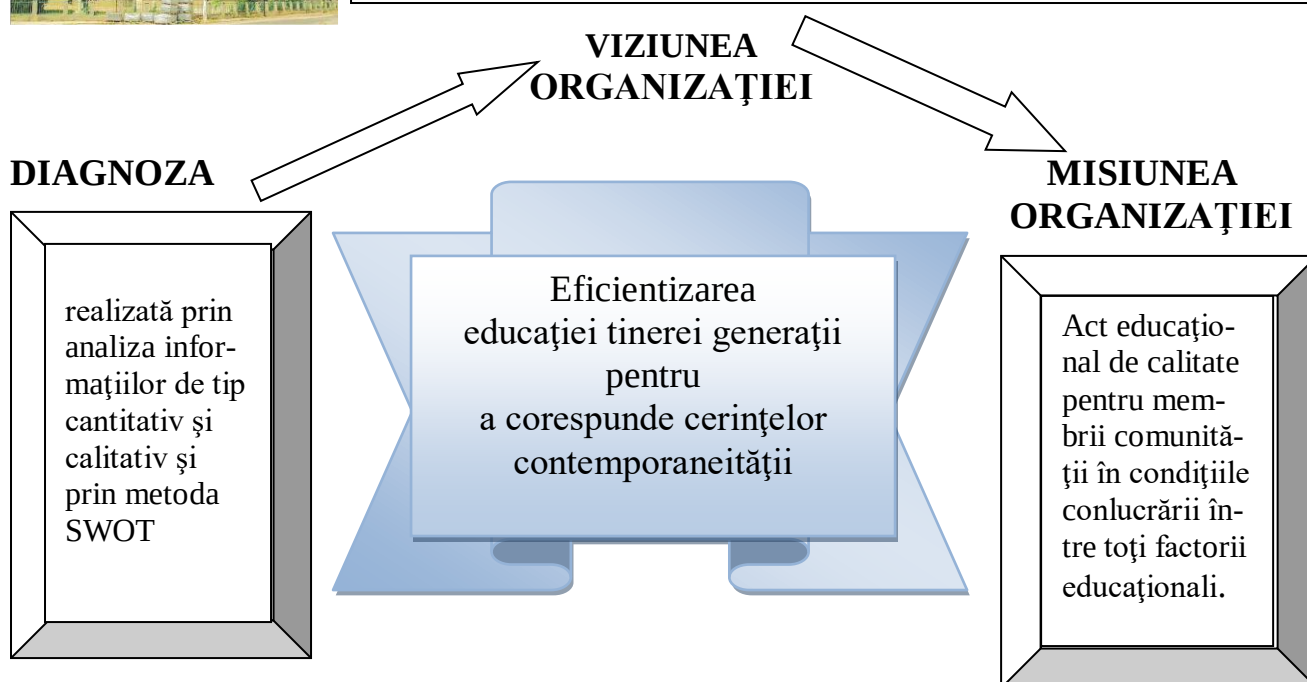




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT

COLEGIUL NAȚIONAL *IONIȚĂ ASAN*, CARACAL
Bulevardul Nicolae Titulescu, Nr. 39, 235 200, Caracal, Olt
Telefon: 0249/515260



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA: 2015-2021

1. Director: profesor VÎRBAN TITU
2. Director adjunct: profesor CRISTEA INES,
3. Responsabil formare continuă: profesor dr. PĂTRU JEANA,
4. Membru în Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității: profesor MITROI CRISTINA

Avizat în C.P. din
Aprobat în C.A.

"Educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat în școală."

Albert Einstein



**Adresa : Str. Nicolae Titulescu, nr. 39
Municipiul Caracal, Jud. Olt, Romania
Tel - Fax : 0249/515260
Email: cniasan2004@yahoo.com
Web: <http://www.cniasan.ro>**

COLEGIUL NAȚIONAL IONIȚĂ ASAN, JUDEȚUL OLT

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ, 2015-2021

REVIZUIT

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXT / 5

- 1.1 Baza conceptuală / 5
- 1.2 Declarația de identitate / 6
- 1.3 Viziunea, scopul și misiunea unității școlare / 6
 - 1.3.1 Viziunea / 6
 - 1.3.2 Scop / 6
 - 1.3.3 Misiunea școlii / 7
- 1.4 Echipa de proiect / 8
 - 1.4.1 Componenta echipei / 8
 - 1.4.2 Ce și-a propus echipa – Proiectul PDI / 8
 - 1.4.3 Ciclul de viață al proiectului / 9
- 1.5 Diagnoza mediului organizațional / 9
 - 1.5.1 Cadrul geografic / 9
 - 1.5.2 Atestarea documentară a orașului Caracal / 10
 - 1.5.3 Scurt istoric al Colegiului Național „Ioniță Asan” / 11
 - 1.5.4 Finalități la absolvirea școlii / 15
 - 1.5.5 Exigențele calificărilor oferite / 16
- 1.6 Analiza rezultatelor și evoluția lor în perioada 2007-2015 / 17
- 1.7 Contextul național / 18
- 1.8 Priorități naționale / 19

Partea a II-a

- 2.1 Diagnoza mediului intern / 21
 - 2.1.1 Diagnoza nevoilor educaționale / 21
 - 2.1.2 Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională / 21
- 2.2 Obiectiv general, ținte strategice, obiective specifice / 38
 - 2.2.1 Obiectiv general / 38
 - 2.2.2 Ținte strategice, obiective specifice / 38

Partea a III-a

Plan operațional / 42

Partea I

1.1. Baza conceptuală

Planul de Dezvoltare Instituțională (2015-2021) al Colegiului Național „Ioniță Asan”, Caracal (în continuare - PDI) a fost elaborat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale*, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008. La nivelul Colegiului Național „Ioniță Asan” s-a constituit *Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Colegiului Național „Ioniță Asan”*. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective. PDI este elaborat pentru o perioadă de șase ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate. PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul colegiului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația Colegiului Național „Ioniță Asan”, existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011.
- ORDIN privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011.
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, **Regulamentul** de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS.). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS).
- *Buletinele Informative* ale Ministerului Educației Naționale.
- *Metodologii și Regulamente* privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- O. M. N. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- O.M.E.N nr 4714/23.08.2010 privind modificarea și completarea Ordinului nr.4925/205 al ministrului educației și cercetării privind R.O.F.U.I.P..
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.
- O.M.E.N nr 4714/23.08.2010 privind modificarea și completarea Ordinului nr.4925/205 al ministrului educației și cercetării privind R.O.F.U.I.P..

- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.
- ORDIN nr.4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic.
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativă școlară și extrașcolară.
- ORDIN nr 6239/14.11.2012 privind Calendarul mișcării personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2013-2014.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

1.2. Declarația de identitate

Colegiul Național “Ioniță Asan” este o școală cu o tradiție de mai bine de un secol, în care s-au educat și format generații de intelectuali din orașul Caracal, dar și din comunele fostului județ Romanați. Colegiul a debutat la sfârșitul secolului al XIX – lea, ca gimnaziu de băieți – Gimnaziul de băieți “Ioniță Asan”, în el desfășurându-și activitatea profesorii: Constantin Locusteanu, Silvestru Băleanu, D.C. Eftimescu, V. Olexiuc, Ar. Popovici, N. N. Ionescu, Ilie Constantinescu, Crăciun Pătru etc. În discursul inaugural al Școlii Normale Superioare (1881), prof. univ. dr. I. Crăciunescu de la Facultatea de Litere și totodată maestru de conferințe la SNS enunță deviza viitoarei școli : « *Cât despre noi (...) nu vom uita că tinerețea e pagina încă albă pe care se va scrie viitorul țării, nu o vom lăsa în voia cânturilor, ci cu mâni părintești vom însemna pe ea, dinainte, printr-o educație curată, națională, tot ceea ce poate asigura într-o zi propășirea și prosperitatea patriei. « **Știință și patrie** » va fi devisa acestei școli. »* Astăzi, Colegiul Național „Ioniță Asan” este o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor adulți a căror personalitate să le permită integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene și mondiale. Oportunitățile oferite de instituție formării abilităților, stimulării talentelor și integrării intereselor tinerilor elevi sunt numeroase. Ca orice școală de tip european, Colegiul Național „Ioniță Asan” acordă șanse egale tuturor elevilor proveniți din medii sociale diferite, ale căror mentalități și culturi proprii sunt foarte diverse, și pe care îi stimulează în descoperirea tradițiilor, valorilor științifice și artistice românești în contextul larg al marii culturi universale.

1.3. Viziunea, scopul și misiunea unității școlare

1.3.1. Viziunea

„ ÎN LIMITELE IMPUSE, CU RESURSELE EXISTENTE, ÎNTR-UN RITM PROPRIU, BAZAȚI PE CONVINGEREA CĂ TOATE AU UN ÎNCEPUT, SĂ FACEM SINGURI CEEA CE AȘTEPTĂM DE LA ALȚII „

Colegiul National „IONITA ASAN” va avea un sistem de invatamant de calitate adaptabil la nevoile de educatie ale tuturor, la toate nivelurile si formele de invatamant. Vom asigura conditiile dezvoltarii durabile si vom actiona din perspectiva deschiderii interesului pentru educatie, pentru cunoastere si actiune.

1.3.2. Scop

Planul de Dezvoltare Instituțională face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

1.3.3. Misiunea școlii

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia îi călăuzim spre reușită și împlinire, căci ei ne reprezintă.

Colegiul Național „Ioniță Asan” are ca principal obiectiv, dezvoltarea complexă a elevului (transmiterea de cunoștințe, formarea de aptitudini, atitudini, credințe și sistem de valori) în așa fel încât la sfârșitul ciclului de învățământ să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției pe piața muncii sau în sectorul terțiar. Pornind de la acest deziderat, considerăm că: misiunea școlii se bazează pe individ:

- a) *ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală și conform acestei valori, școala:*
 - dezvoltă la copil capacitatea de autocunoaștere și respectul de sine;
 - îl ajută să înțeleagă și să-și clarifice ce ar vrea și ce ar putea să facă cu viața lui;
 - să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile;
 - să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește;
 - să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să învețe să fie sănătos și echilibrat;
 - să-i respecte pe ceilalți indiferent de vârstă, sex, naționalitate și origine socială;
 - să-i pese de ceilalți și să-și exerseze bunăvoința în relația cu ceilalți;
 - să-și exprime aprecierea față de ceilalți;
 - să fie tolerant.
- b) *ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun.*

Pe baza acestei valori, școala se străduiește:

- să-i facă pe copii să înțeleagă și să-și îndeplinească responsabilitățile ca cetățeni
 - să înțeleagă rolul familiei
 - să respecte diversitatea culturală și religioasă
 - să înțeleagă și să respecte egalitatea șanselor să beneficieze și să promoveze drepturile democratice în toate sectoarele comunității
 - să contribuie și să beneficieze în mod corect de resursele economice și culturale.
- c) *mediul înconjurător atât cel natural cât și cel modulat de umanitate ca bază a vieții și sursă de minune și inspirație.*

Pentru formarea și cultivarea acestor valori obiectivele școala noastră îl formează pe copil:

- să înțeleagă și să-și asume responsabilitatea de a menține patrimoniul natural pentru generațiile viitoare
- să înțeleagă rolul omului față de natură
- să înțeleagă responsabilitățile față de alte vietăți
- să păstreze echilibrul în diversitatea naturii
- să învețe să trăiască într-un mediu curat

În concepția actuală școala trebuie să fie un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în realizarea propriului traseu de învățare. Elevii trebuie să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a învăța pe tot parcursul vieții, într-un climat sănătos. Ca urmare, misiunea școlii are ca funcții fundamentale orientarea și asigurarea consistenței și coerenței activității desfășurate în școală, în jurul unor scopuri și valori comune. Pentru perioada următoare, școala își propune să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional.

1.4. Echipa de proiect

1.4.1. Componenta echipei:

Profesor Vîrban Titu - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

Profesor Cristea Ines – director adjunct

Profesor Pătru Jeana – responsabilă Comisiei pentru formare continuă

Profesor Mitroi Cristina – membru în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

1.4.2. Ce și-a propus echipa – Proiectul PDI

Activitatea de management a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să înfăptuiască obiective pentru eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al societății civile.

Realizarea unui învățământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea sa durabilă. Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate de asemenea să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele aspecte cărora li se va acorda o atenție aparte:

- urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.

- preocuparea realizării mobilierului modular pentru toate clasele având în vedere aplicarea prevederilor actuale în reforma învățământului vizează crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice.

- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile de cultură din cadrul organizațiilor non-Guvernamentale.

- inițierea și derularea de programe, proiecte și parteneriate cu instituții, organizații și școli din alte țări ale Uniunii Europene, în vederea pregătirii elevilor noștri pentru a deveni cetățeni europeni care să unoască și să respecte valorile, principiile și legislația europeană.

- utilizarea bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii.

- existența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.

- completarea documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul preuniversitar.

- perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii, ținându-se cont de toate observațiile deduse de noul tip de lucru cu aceștia. Toate cadrele didactice vor realiza acest lucru avându-se în vedere atât noutățile de specialitate cât și cele ce urmăresc aplicarea și realizarea reformei.

- sprijinirea și încurajarea cadrelor didactice care doresc să participe la acțiuni de formare profesională și dezvoltare personală prin programe și/ sau cu finanțare europeană.

- îndeplinirea prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă. Datoria oricărei instituții din sistemul

național de învățământ indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura, predarea, învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea profesională și personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea ei durabilă.

- o mai strânsă legătură cu factorii direct implicați în activitatea de educație: școala-familia-instituții abilitate, prin inițierea unor programe în care să fie cooptați și acești factori, cu atribuții și finalități;

- corelarea politicilor și strategiilor de asigurare a calității în sistemul național de învățământ cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial. Considerăm că un învățământ de calitate este acela în care instituțiile și programele lor de studii:

- demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;

- satisfac exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi;

- garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

1.4.3. Ciclul de viață al proiectului

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel prezentul proiect este elaborat pentru 6 ani școlari, 2015-2021.

1.5. Diagnoza mediului organizațional

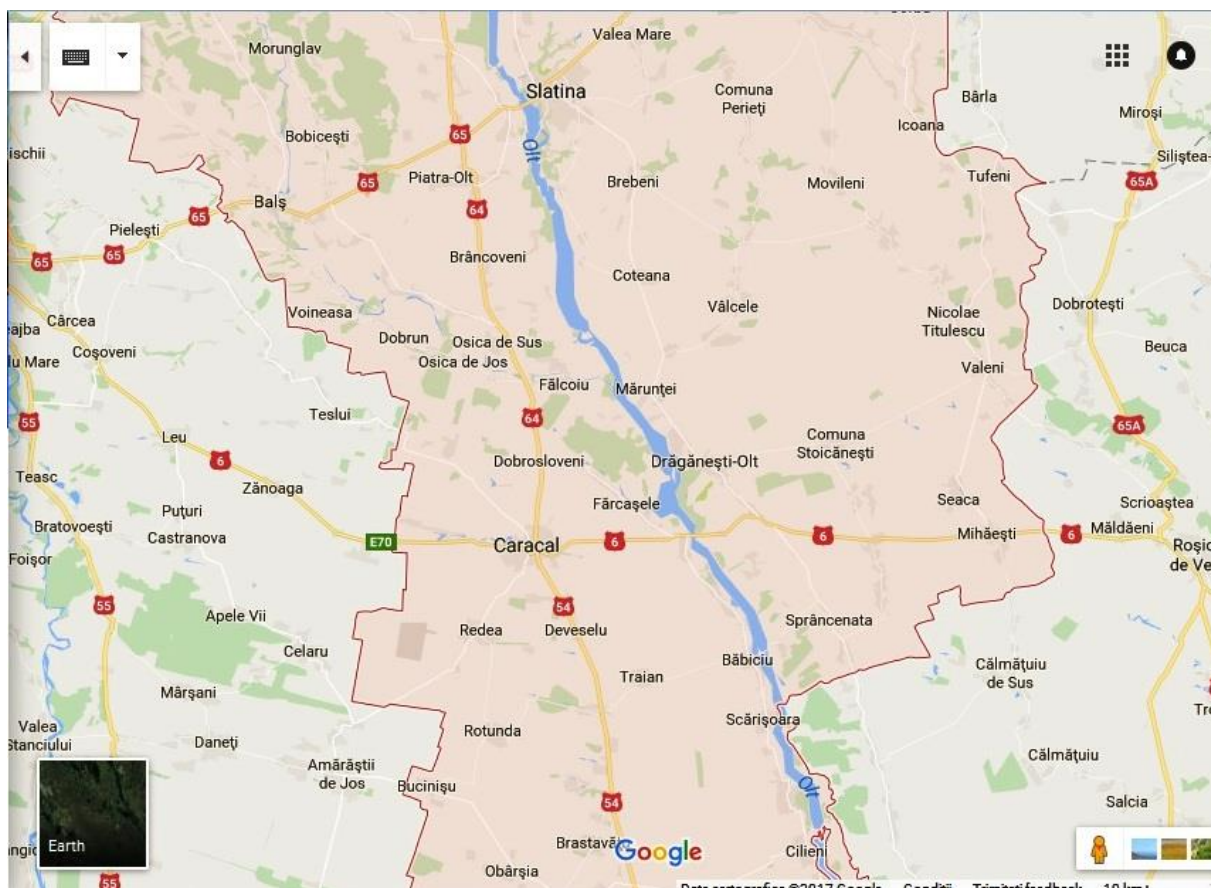
1.5.1. Cadrul geografic

Orașul Caracal este situat în sudul țării la vest de Olt, la marginea răsăriteană a Câmpiei Romanișilor, la contactul dintre subdiviziunile acesteia, Câmpul Înalt Leu-Rotunda și terasa Caracal. În cadrul județului Olt, municipiul Caracal se află în jumătatea sudică, la 40 km de Slatina, 40 km de Corabia și la 37 km de Balș. Față de cel mai îndepărtat oraș din regiune Craiova, se află la 54 km spre est.

Caracalul este cea mai importantă așezare din Câmpia Romanișilor, fiind nodul de intersecție al căilor de comunicație, rutiere și feroviare care fac legăturile dinspre sud spre nord de-a lungul văii Oltului pe direcția Craiova-Roșiori de Vede-București.

Coordonatele matematice care se întâlnesc în centrul municipiului sunt: paralela 44 de grade și 7 minute latitudine nordică și meridianul 24 de grade și 21 minute longitudine estică. Caracalul se învecinează la est cu comuna Stoenestii - 12 km și comuna Fărcașele - 10 km, la nord cu comunele Cezieni - 5 km și Dobrosloveni - 7 km, la vest cu comuna Drăghiceni - 5 km, iar la sud cu comunele Redea - 7 km și Deveselu - 6 km.

Așezările din jurul orașului sunt exclusiv rurale, într-o zonă agricolă propice muncilor mecanizate și irigațiilor.



1.5.2. *Atestarea documentară a orașului Caracal*

Etimologia numelui Caracal este în așa fel explicată încât ea devine istorie ca semn al vieții între Antichitatea romană și începuturile statale românești din Evul mediu. O teorie bazată pe apropierea în formă a oiconimului cu numele împăratului Marcus Aurelius Antoninus Caracalla presupune întemeierea așezării în jurul anului 215 d.Hr., cu ocazia expediției pe care acesta o face la Romula împotriva goților. O a doua ipoteză, susținută de Al. Densușianu, se referă la originea cumanică (Kara-Kale - cetate neagră, sau turn negru) a numelui Caracal.

Originea latină a numelui Caracal este susținută de preotul Dumitru Bălașa care a afirmat că numele popular al așezării era Căracăl, iar cetățenii lui se numeau „căracăleni” și că vechiul târg așezat pe marele drum carpato-trans-danubian își trage cu probabilitate numele de la meșterii în confecționatul mintenelor de lână (caracalla, -ae și caracallis, -is— în latinește înseamnă haină de lână cu mâneci și glugă, minor sau major), pe care le vindeau în special călătorilor ce urcau spre Sarmisegetusa, pe vreme geroasă. Acest fel de îmbrăcăminte s-a vândut în târgul numit Căracăl din Antichitate până în anii 1935-1936.

Documentar, localitatea apare menționată pentru prima dată, într-un hrisov din 17 noiembrie 1538, prin care Radu vodă Paisie îi dăruiește lui Radu mare clucer două moșii și anume Siliștea Bistreț și a treia parte din Poiana Urâții pe care domnitorul le avea cumpărate de la jupânița Marga din Caracal, pentru 30.000 de asprii.

Caracalul a fost moșie a boierilor Craiovești și Brâncoveni, jupânița Marga fiind soră bună după mamă cu domnitorul Neagoe Basarab și fiică a lui Pârnu I Craiovescu. Satul Caracal făcea parte din zestrea acestei jupânițe. A fost căsătorită cu Marcea, mare postelnic și a avut doi fii, pe Vlăsan și pe Matei ban. Un document din 6 februarie 1580 menționează că Radu Vodă Călugărul cumpără de la jupânița Margadin Caracal satul Fălcoii cu 35.000 asprii (este vorba despre fata lui Matei din Caracal, nepoata Margăi cea bătrână). În 1587, la 30 august, aceeași jupâniță Marga, fiica lui Matei din Caracal și soție a lui Ivan postelnic, lasă jumătate din Caracal și din sate cu Țigani, mănăstirii Glavacioc.

Așezarea apare ca centru comercial al zonei, caracter pe care îl păstrează și mai târziu. Dezvoltarea social-economică de la sfârșitul secolului al XVI-lea, a determinat importante transformări. La Caracal, se ținea anual un bâlci și săptămânal un targ în zona de Nord a orașului, numită Târgul Vechi. Într-un document din 18 ianuarie 1569 Mihnea voievod dă o carte pentru satul Voinigești, scrisă de un anume Gheorghe, în Scaunul Caracal. În același an, la 9 septembrie, domnitorul dă un alt hrisov pentru satul Rădinești, scris „în mijlocul Caracalului.” Aceste documente scot în evidență rolul important pe care Caracalul îl avea în zona Olteniei. Este posibil să fi existat aici o curte boierească a boierilor Craiovești, având în vedere descendența Margăi cea bătrână. Mențiunile despre Caracal se înmulțesc din a doua jumătate a secolului al XVI-lea. Domnitorul Mihai Viteazul alege să își facă reședință la Caracal, în județul Romanați, unde stăpânea un domeniu format din 23 de sate cu moșiile lor. Aceste sate apar menționate în hrisovul dat la Târgoviște pe 6 septembrie 1598, majoritatea situate la sud de Caracal: Fărcașul, Slăveni, Gostavățu, Băbiciu, Scărișoara, Rusănești, Siliștea Crăceștii Dracului, Cilieni, Tia, Iliceni, Plăviceni, Siliștioara, Vișina, Crușovul, Studina de Jos, Studina Mare, Studinița, Frăsinetul de Jos, Frăsinetul de Sus, Vlădila, Deveselu, Redea și Comanca. Pentru administrarea acestor moșii domnitorul a ridicat Curtea domnească din Caracal, în jurul anului 1597, unde stătea o parte din an. Aici Mihai Viteazul a emis o serie de documente, care au ca formula de încheiere „dat la curtea mea domnească din Caracal.”

1.5.3. Scurt istoric al Colegiului Național „Ioniță Asan”

1. Anul înființării instituției de învățământ : 1888
2. Modificări intervenite în timp: Liceul real-umanist, Liceul de matematică - fizică, Liceul Industrial nr. 2, Liceul teoretic "Ioniță Asan", Colegiul Național "Ioniță Asan;
3. Înv. primar, Înv. gimnazial, Înv. liceal, Înv. profesional, Înv. postliceal și de maiștri.
4. În primul an școlar, 1888-1889, gimnaziul a funcționat într-o clădire particulară având o singură clasă (clasa I de gimnaziu).



Directorul Constantin Locusteanu, autorul Dicționarului Geografic al județului Romanați (1889), dornic să dezvolte școala pe care o conducea, a înființat, în 1889, biblioteca liceului care mai târziu, în urma donației revoluționarului pașoptist Nica Barbu Locusteanu, va primi drept cinstire, numele acestuia.

Tot în 1889 ia ființă un cor al gimnaziului și se pun bazele unui muzeu istoric.

În anul 1891, după planurile cunoscutului arhitect Săvulescu, s-a construit un local propriu (fosta Școală Generală Nr. 5, de lângă parc). Aceasta dispunea de săli de clasă corespunzătoare pentru activitățile didactice, de sală specială de desen, de sală de muzică, și de sală de educație fizică. Se

amenajase și un laborator pentru fizică și chimie.

În anul 1892, gimnaziul "Ioniță Asan" din Caracal a dat prima promoție care număra 13 absolvenți.

Începând cu anul 1901, apar societățile culturale ale elevilor, se editează anuare școlare din ce în ce mai cuprinzătoare, între care menționăm, Anuarul 1907-1908 tipărit de directorul de atunci, vestitul profesor Ilie Constantinescu.

La expoziția organizată la București de către "Asociația pentru Învățămintă Științelor", Biblioteca "N.B. Locusteanu" expune 25 volume -cărți rare- și cucerește medalia de argint și o diplomă. Din acest moment Biblioteca Gimnaziului din Caracal intră în circuitul bibliotecilor din țară și de peste hotare.

În anul 1913, ca deputat al județului Romanați, Nicolae Titulescu donează suma de 1400 lei, pentru confecționarea mobilierului școlar necesar unei noi clase înființate cu sprijinul său (o clasă paralelă la a V-a).

În același an, 1913, din inițiativa directorului Mihai Dimonie, s-a înființat societatea culturală "Olteanul voinic", care a avut o existență rodnică pe parcursul a mai bine de 30 de ani.

La stăruințele aceluiași director, prin Înalt Decret Regal No. 3864 și Ordin al Ministerului No. 105.928/1919, s-a aprobat cu 1 septembrie 1919 transformarea gimnaziului din Caracal în liceu cu secție reală.

Se simțea acum nevoia unui nou local. Meritul de a obține aprobările necesare revine directorului Silvestru Băleanu și la 4 octombrie 1922 s-a început construirea localului actual după planurile arhitectului Mihalcea.

Piatra fundamentală a fost pusă în aceeași zi de către Ministrul de atunci al Instrucțiunii Publice, dr. C. Angelescu, o dată cu actul fundamental de construire a noului local purtând Însemnele Regelui României, Ferdinand I și Augustei Sale Soții, Regina Maria.

Construcția liceului a durat 6 ani fiind desăvârșită în anul 1928. Între anii 1920-1930, pentru cunoașterea provinciilor românești revenite la patria mamă, s-au făcut mai multe excursii școlare conduse de profesorii Silvestru Băleanu, Dem Breazu, C. Predețeanu.

Sub conducerea directorului D.C. Eftimescu s-a organizat în anul 1928 o excursie în Egipt, la care au participat elevi și profesori ai liceului, excursie unică la acea vreme în istoria liceelor românești.

La revenirea în țară, cu vaporul "Dacia", elevii-turiști au avut neașteptata bucurie de a călători alături de Regina Maria și principesa Ileana care, aflate în vizită în Cipru, s-au îmbarcat pe același vas.

În perioada anilor 1925-1935, când s-a oficializat nașterea examenului de bacalaureat pe zonă, Liceul Teoretic "Ioniță Asan" era un centru important în desfășurarea acestui examen.

Centrele în care se desfășura acest examen de bacalaureat din acea vreme erau: Craiova, Pitești, Râmnicu Vâlcea, Caracal.

În anul 1931, de pildă, Comisia de bacalaureat zonală a funcționat la liceul nostru avându-l ca președinte pe profesorul Radu Sbiera de la Universitatea din Cernăuți.

Au dat examen în fața comisiei formate din profesori de la liceele din Craiova, Caracal, Slatina, Câmpina și Huși absolvenții liceelor de băieți din Caracal ("Ioniță Asan"), Slatina ("Radu Greceanu") și absolventele Liceului de fete din Caracal.

Deceniul al patrulea se caracterizează printr-o variată și bogată activitate extrașcolară a elevilor și profesorilor. Au apărut în acest domeniu primele reviste școlare ale liceului: "Speranța" și "Clasa a VI-a" conduse de prof. D. C. Eftimescu, "Pandurul" condusă de prof. Gh. Constantinescu, "Domnul de rouă" condusă de prof. Aristide Popovici.

Din inițiativa profesorului Gh. Constantinescu, în sala de festivități a liceului s-au ținut numeroase conferințe de către: Ion Simionescu, Simion Mehedinți, Ionel Teodoreanu, Corneliu Moldovan, Cezar Petrescu, Tudor Vianu, Nicolae Iorga.

O bună vreme această sală a folosit drept cinematograf și Ateneu Popular. Prof. Gh. Constantinescu a fost acela care a pus bazele Ateneului în liceu.

Din acea primăvară, liceul se mândrește cu o serie de profesori cu un prestigiu unanim recunoscut: Ilie Constantinescu (română), V. Olexiuc (latină), Aristide Popovici și viitorul academician de mai târziu Dumitru Tudor (istorie), Emanoil Arghiriade, viitor mare algebrist, Dem Breazu și N.N. Ionescu (matematică), Mihail Dimonie (biologie), C. Predețeanu (fizică-chimie),

Tomna Băleanu (latină).

La 1 noiembrie 1944 s-a înființat Societatea Culturală "Haralamb Lecca", unul din obiectivele acesteia fiind organizarea unui muzeu arheologic al orașului. Această societate a desfășurat, la nivel local, o vie și bogată activitate până în anul 1948.

La 1 septembrie 1947, cu fonduri ale societății "Haralamb Lecca", a luat ființă în cadrul liceului, "Pinacoteca Marius Bunesu". În decursul anilor, Pinacoteca a strâns în colecțiile ei un însemnat număr de tablouri, unele fiind semnate de pictori renumiți: Marius Bunesu, A. Verona, D. Ghiță, Dimitrie Miriște, Iosif Iser, Teodorescu-Romanți, Schweitzer-Cumpăna, Hortensia Popescu, Al. Țipoia, Ion Trucă, Teodor Catană, Tudor Jean Popa și alții.

Academicianul Ștefan S. Nicolau a donat, în luna ianuarie 1949, 18 stampe japoneze, kimono-uri și 4 tablouri de D. Ghiță.

Elena Dr. I. Dona, împreună cu fiicele sale, Cella și Marușca, deținătoarele vestitei colecții "Dona" din București, au donat Pinacotecii "Marius Bunesu" un număr de 12 valoroase tablouri.

În 1964, s-a organizat, "Coridorul de Onoare al liceului, care cuprinde tablouri ale marilor citori de literatură românească precum și fotografii ale elevilor fruntași, alte aspecte laudabile din istoria liceului.

În luna decembrie 1964 a apărut primul număr al revistei "Facla" reînnoindu-se astfel, firul unei vechi tradiții a liceului în editarea revistelor școlare. Era prima revistă școlară din Oltenia și una dintre puținele apărute până atunci în țară.

În 1978 membrii cercului de matematică "Gheorghe Țițeica" publică revista "Foaie pentru matematică" (îndrumător prof. G. Petrescu). Tot în această perioadă apare revista "Helios" a Cercului de fizică (îndrumător prof. Dan Constantin).

În iunie 1965, operă a cunoscutului sculptor Ion Jalea, în grădina din fața liceului s-a edificat monumentul lui George Enescu, ca un omagiu adus marelui compozitor, care nutrea pentru orașul Caracal sentimente de caldă afecțiune.

În anul 1966 pictorul Ion Grigore a executat în holul principal al liceului o mare frescă, având tema "Știința și Cultura". Fresca refăcută în 1968, a fost concepută ca o completare a expoziției permanente constituită de Pinacoteca "Marius Bunesu".

Pentru Valorile de artă pe care le posedă, pentru arhitectura impresionantă a clădirii, construită în vechiul stil românesc, liceul nostru este menționat ca punct turistic în ghidurile turistice și este vizitat de numeroși turiști străini și români.

5. Cum se prezintă în zilele noastre Colegiul Național "Ioniță Asan", ce poate oferi el candidaților la admitere, vizitatorilor lui?

După ce în 1988 am serbat CENTENARUL, în 1989, Liceul a ars din temelii; acesta a fost complet reconstruit în anii 1990-1991 (directori Florian Petrescu și Ștefan Marin). Localul (P+1, peste 4000 mp) - monumental - dispune de 24 săli de clasă, de laboratoare de informatică (trei), chimie (două), fizică (cabinet +laborator), biologie(cabinet+laborator); un cabinet de geografie, unul de istorie, unul de limba și literatura română etc.

De menționat construirea în anii '70 a nouă săli de clasă(corp Extindere), perioadă în care liceul a cunoscut o a doua etapă deosebită în dezvoltarea sa materială.

Biblioteca "D.B. Locusteanu", amenajată într-un spațiu special, cu două săli dintre care una este folosită ca loc pentru lectură, numără acum aproape 30.000 de volume, având un fond excepțional de carte veche și rară.

Pentru activitățile cultural-artistice ale elevilor, dar și ale cetățenilor orașului, stă la dispoziția acestora sala de festivități a liceului (cu o capacitate de 300 de locuri) construită în anii '30, numită pentru cinstirea ctitorului liceului, Amfiteatrul "Titu Maiorescu".

Educația fizică și sportul se desfășoară atât în modernă sală de sport construită în anul 1977, cât și pe terenurile de handbal, volei, baschet și tenis ale bazei sportive în aer liber.

Muzeul de istorie "Ilie Constantinescu" oferă elevilor numeroase prilejuri de satisfacție spirituală, aceștia găsind aici piese rare de istorie locală, obiecte muzeistice inedite, cărți vechi (îndeosebi manuale școlare), etc.

Activitatea cultural-artistică și științifică este bine organizată în cadrul societății "Haralamb Lecca" iar revista "Speranța", condusă cu pricepere și har de profesorul Paul Arețu dă elevilor posibilitatea de a-ți exersa talentele literare.

În ultimii ani s-a reamenajat stația de radioficare a colegiului care se află în totalitate la dispoziția Comitetului Reprezentativ al elevilor.

Dar, mai presus de toate, perla din tezaurul de artă al liceului o constituie Pinacoteca "Marius Bunescu", înzestrată cu sute de tablouri de valoare, unică în țară ca instituție de cultură organizată pe lângă un liceu; - spațiul ei a cunoscut recent reabilitări majore.

În fine, cabinetul metodic "Prof. em. Pătru Crăciun" oferă cadrelor tinere din liceu, dar și altor profesori din școlile locale și din împrejurimi, largi posibilități de pregătire metodică-științifică, Liceul "Ioniță Asan" fiind un centru metodologic de perfecționare a cadrelor didactice din județul Olt, apreciat ca atare de către Universitatea din Craiova și Institutul de cercetări pedagogice.

De numele prof. em. Pătru Crăciun se leagă o gamă largă de instituții spirituale perene create în liceu: Pinacoteca „Marius Bunescu”, Societatea Cultural-Științifică „H. G. Lecca”, revista „Facla”, prima monografie a liceului (1969), alte publicații cu caracter istoric și documentar.

În anul 1988 Liceul "Ioniță Asan" (pe atunci, Liceul Industrial Nr. 2) a sărbătorit cu entuziasm afectiv-emoțional unic Centenarul (director Florian Petrescu), care a intrat în conștiința colectivă a cetățenilor orașului Caracal ca una dintre cele mai frumoase sărbători trăite vreodată. Cu acest prilej, profesorii George Petrescu și Florian Petrescu au întocmit o nouă monografie a liceului.

Grandoarea manifestărilor a fost la loc de gală și în 1998 când au fost celebrați 110 ani prilej cu care sub coordonarea prof. Arețu Paul a fost editată în condiții grafice deosebite o Monografie actualizată; - continuă să apară numere noi ale revistei colegiului, „Speranța”, dar și reviste pe specialități: "Lumina"(Revista literară a elevilor), etc.

Baza materială a liceului este întregită de un internat cu 150 de locuri și o cantină cu 150 de locuri într-un schimb, ambele construite în anul 1978, elevii interni bucurându-se de condiții mai bune decât cele ale lor de acasă.

Trebuie menționat Programul guvernamental de reabilitare a școlilor de care echipa managerială a colegiului a profitat din plin: astfel începând cu 2006, s-a reabilitat termic (izolație +termopane) Corpul Extindere; reparații capitale a suportat Pinacoteca unde s-a adăugat un spațiu adecvat de depozitare; Coridorul de onoare; Blocul alimentar și spațiul de cazare.

Numărând 47 de clase de elevi (cca. 1200), cu o gamă variată și atrăgătoare de profile:(matematică-informatică, științe ale naturii,limbi străine, științe socio-umane, clase cu predare bilingvă), dispunând de un colectiv de 70 cadre didactice dintre care 2 doctori și 40 au gradul didactic I, prezentul și viitorul Colegiu Național "Ioniță Asan", constituie un complex școlar excepțional înzestrat material, cu personal de o certă vocație profesională care asigură în aceasta parte a țării, luminarea minților tinerilor, formându-i ca buni români, atrăgându-i ca un magnet prin chemarea de rezonanță biblică înscrisă pe frontispiciul cupolei sale albastre:

„ Tot mai multă lumină!”

Colegiul Național "Ioniță Asan" Caracal își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat în str. Nicolae Titulescu, nr. 39, care a fost parțial reabilitat prin Programul guvernamental demarat odată cu anul școlar 2006-2007. El se derulează și pe parcursul anilor 2014-2015.

Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta la nivelul standardelor europene, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 32 de săli de clasă, din care majoritatea sunt specializate pe diverse domenii de interes.

De asemenea ne mândrim cu laboratoarele de fizică, chimie, biologie, precum și cu cabinetele de informatică, care permite inițierea elevilor de la vârstă fragedă în tainele computerelor.

Școala noastră este dotată cu o bibliotecă modernă amenajată conform standardelor actuale.

Ea funcționează într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și are în dotare 27.698 de volume și un număr însemnat de manuscrise și cărți rare.

În urma lucrărilor de reabilitare a fost modernizat Corpul Extindere, Coridorul de Onoare și Pinacoteca „Marius Bunescu", blocul alimentar și sala de mese, etc. Corpul Extindere a fost reabilitat termic prin izolare și dotare cu termopane; Coridorul de onoare și cel principal a fost reparat și dotat cu tocărie și lambriuri noi. Pinacotecii (vezi imaginile de sus) i s-a alocat un spațiu de depozitare care, ca și sala de expoziție a suferit reparație capitală; în plus a fost reparchetate și dotate cu instalații

noi de aer condiționat și de alarmare. De asemenea, Cabinetului medical școlar i s-a adăugat noul Cabinet de logopedie și Cabinetul psihopedagogic complet renovat și redotat.

1.5.4. Finalități la absolvirea școlii

Denumirea școlii: COLEGIUL NAȚIONAL *IONIȚĂ ASAN*, CARACAL

Adresa unității: Bld. NICOLAE TITULESCU, nr. 39, 235 200, CARACAL, OLT

Contact: Telefon 0249/515260;

Fax 0249/515260

E-mail: cniasan2004@yahoo.com

Tipul instituției: teoretic, clase: I-XII

Forme de învățământ: zi

Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare

Orarul școlii: 8:00 – 20:00 – două schimburi

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal; bilingv engleză

Începând din anul 2000, în structura Colegiului Național „Ioniță Asan”, funcționează:

- învățământ primar,
- învățământ gimnazial,
- învățământ liceal.

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii.

Învățământ liceal

Cursuri de zi:

- profil real, specializarea: informatică-bilingv engleză, informatică-intensiv, informatică, științele naturii;
- profil uman, specializarea: filologie-bilingv engleză, filologie, științe sociale.

În anul școlar 2016-2017 există la învățământul liceal de zi, opt clase a XII-a, cu următoarele specializări:

- a XII-a A – informatică bilingv engleză (16 elevi),
- a XII-a B – informatică intensivă (17 elevi),
- a XII-a C – informatică (16 elevi),
- a XII-a D – științele naturii (26 elevi),
- a XII-a E – filologie bilingv engleză (33 elevi),
- a XII-a F – filologie (29 elevi),
- a XII-a G – științe sociale (30),
- a XII-a H – științe sociale (29 elevi).

La sfârșitul celor patru ani de studii, finalizarea lor se face în urma promovării examenului de Bacalaureat, susținut la următoarele discipline:

- profilul real - competențe: TIC, limba română, limbă străină, la alegere dintre cele studiate în liceu (limba engleză, limba franceză, limba germană); examen la – limba și literatura română(obligatoriu), matematică (obligatoriu), biologie/chimie/fizică/TIC (la alegere);
- profil uman – competențe: TIC, limba română, limbă străină, la alegere dintre cele studiate în liceu (limba engleză, limba franceză, limba germană); examen la – limba și literatura română(obligatoriu), istorie (obligatoriu), geografie/științe sociale (la alegere);
- specializările: bilingv engleză și informatică pot absolve cu examen de certificare profesională, recunoscută în Uniunea Europeană;

Elevii au posibilitatea:

- continuării studiilor în învățământul postliceal și universitar;

Planul de Dezvoltare Instituțională a Colegiului Național „Ioniță Asan”, Revizuit, Caracal, 2015-2021

- studiul a cinci limbi străine, două obligatorii - limba franceză și limba engleză și trei opționale (limbile germană, spaniolă și italiană);
- posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza certificatului profesional, putând ocupa următoarele posturi: traducător specializat și ajutor programator.

1.5.5. Exigențele calificărilor oferite

Una dintre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor,
- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite,
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanent,
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial,
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și non-formal.

Pâna la sfârșitul anului 2020, Colegiul Național “Ioniță Asan”, Caracal va fi recunoscut pe plan național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale,
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională,
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev(elevul în centrul procesului de educație și instruire),
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor,
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale,
- experiența educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național,
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor,
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului Caracal și localitățile limitrofe,
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale,
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor,
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene,
- managementul performant,
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional,
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase,
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic,
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipa,
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Misiunea Colegiului Național “Ioniță Asan”, Caracal este: să asigure tuturor elevilor condițiile necesare dezvoltării capacităților de integrare și adaptare la o societate într-o continuă schimbare.

Școala noastră și-a propus ca în următorii ani, printr-o ofertă curriculară adecvată necesităților comunității locale și a pieței muncii, să ofere tinerilor din zonă o posibilitate reală de a-și continua studiile într-un domeniu util și cu reale șanse de reușită profesională.

Astfel, conducerea colegiului, de comun acord cu întregul colectiv de cadre didactice, a hotărât ca accentul în pregătirea elevilor să fie pus pe acele specialități și opționale, care să satisfacă în cea mai mare măsură o astfel de opțiune strategică și viziune de dezvoltare a unității școlare.

În acest sens, oferta de discipline opționale va crește considerabil și va fi oferită în timp util colectivului de elevi, pentru ca aceștia, împreună cu părinții să aleagă acel opțional, care să le satisfacă înclinațiile și dorința de educație.

În elaborarea curriculum-ului educațional, se va urmări încadrarea cu personal didactic calificat, care va fi stimulat să participe la oferta de discipline opționale în număr cât mai mare și la asigurarea necesarului de materiale didactice impus de oferta educațională.

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educațional;
- întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelele de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointerесată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu toate cultele religioase din localitate, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil.

Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale și județene, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetul medical din localitate, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

1.6. Analiza rezultatelor și evoluția lor în perioada 2007-2015

- realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%;
- renovarea Amfiteatrului “Titu Maiorescu”;
- dotarea școlii cu tehnică modernă – copiatoare, telefon – fax, cameră video, cameră foto;
- dotarea a cinci laboratoare cu tehnică modernă: trei de informatică (primul – 26 de calculatoare Celeron Pentium IV, al doilea – 30 de calculatoare Intel DualCore, al treilea – 30 de calculatoare Intel QuadCore), unul de fizică (dotat cu calculatoare Intel Pentium IV, videoproiector), biologie (dotat cu calculatoare Intel Pentium IV, videoproiector);
- conexiune la Internet RDS/RCS, fibră optică – 100/100 și TELEKOM – fibră optică – 60/60;
- optimizarea procesului de învățare la fizică, biologie, prin achiziționarea de material didactic corespunzător;
- elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS;
- introducerea de noi limbi străine: germană, spaniolă și italiană;
- colaborarea cu părinții, cu Poliția și Jandarmeria pentru evitarea absenteismului și abandonului școlar;
- rezultatele obținute la Evaluarea Națională au fost mulțumitoare;
- promovabilitatea examenului de bacalaureat s-a încadrat în valorile medii ale județului;
- anual am avut elevi calificați la olimpiadele și concursurile școlare;
- anual am avut elevi premiați la olimpiadele/concursurile școlare;

1.7. Contextul național

Obiectivele europene în domeniul educației și formării profesionale urmăresc opt domenii relevante:

1. **acces la educație** în strânsă corelație cu principiul egalității de șansă și cu cel al nondiscriminării,
2. **competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine.** Competențele cheie, un pachet transferabil și multifuncțional de cunoștințe, abilități și atitudini de care fiecare individ are nevoie pentru dezvoltarea personală, incluziune socială și inserție pe piața muncii, trebuie să fie dezvoltate până la sfârșitul școlarității/formării obligatorii și trebuie să constituie o bază pentru formarea continuă,
3. **consiliere și orientare profesională** care vizează serviciile și activitățile de natură a asista persoanele, indiferent de vârstă și de etapa în care se află, în vederea sprijinirii acestora în formarea opțiunilor educaționale, profesionale și în gestionarea carierei,
4. **educație antreprenorială** pentru dezvoltarea unor calități personale specifice îndreptate înspre conceperea unei afaceri,
5. **egalitatea de șanse** prin combaterea oricărei discriminări bazate pe sex, rasă sau origine etnică, religie, dizabilitate, vârstă sau orientare sexual,
6. **formare formatori** prin dezvoltarea profesională inițială și continuă a profesorilor în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale ce are drept consecință dezvoltarea școlară,
7. **societate ICT,**
8. **formarea continuă (LifeLong Learning)** prin activități cu scop educațional realizate de-a lungul vieții în vederea îmbunătățirii cunoștințelor, abilităților și competențelor, din perspective personală, civică, socială și a inserției pe piața muncii,

În contextul aderării României la Uniunea Europeană, cerința respectării standardelor europene este obligatorie. Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de Aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urma cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la baza modelele funcționale ale altor țări europene. Reforma a vizat atât schimbări la nivel managerial și de conducere, cât și la nivelul proiectării și aplicării noului curriculum școlar.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități comunicative, de relaționare și practice a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte atitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igienă și sănătate.

Dar reforma educației românești are un obiectiv care depășește cadrele formale ale școlii. Un accent tot mai mare se pune pe promovarea educației permanente și pe stabilirea de parteneriate cu celelalte instituții cu valențe educative: biserica, armata, factori economici, mass media, Poliția, ONG-uri etc.

În toate țările civilizate, învățământul constituie o prioritate națională. Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică. Măsurile de îmbunătățire trebuie să se regasească și la nivelul strategiilor manageriale și educaționale, a formării continue a profesorilor, a implementării de metode de predare-învățare activ-participative, care să stimuleze interesul elevilor și să democratizeze relația elev-profesor. În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat

direct de propria sa educație, prin conștientizarea necesității unei educații adecvate ca premisă și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Modernizarea învățământului românesc s-a impus datorită faptului că nu mai corespundea cerințelor unei lumi mereu în schimbare. Dar, din păcate, sistemul educațional românesc trebuie să se confrunte și cu probleme de ordin social cum ar fi: violența, consumul de droguri, dezinteresul civic, care afectează negativ obținerea de performanțe școlare atât la nivelul cerințelor care i se impun, cât și la nivel național.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

1.8. Priorități naționale

Politicile Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice se concentrează pe următoarele priorități strategice:

1. asigurare a transparenței în Educație și Cercetare prin:
 - crearea unui mecanism integrat de asigurare a transparenței în educație și cercetare,
 - clarificarea cadrului normativ și instituțional în domeniul educației și cercetării,
 - corelarea sistemelor informatice existente în instituțiile din educație și cercetare,
 - creșterea accesibilității publice a datelor privind instituțiile și activitățile din educație și cercetare.
2. îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar. Acces și Echitate, prin:
 - creșterea gradului de absolvire a primului an de învățământ superior inclusiv prin proiectul ROSE al Ministerului Educației în parteneriat cu Banca Mondială (împrumut). Sustinerea a 300 de licee cu granturi de la nivel național,
 - măsuri care vor viza licee din învățământul de stat, care au în prezent o rată scăzută de absolvire a școlii sau de promovare a examenului de bacalaureat,
3. dezvoltarea și integrarea Sistemului Informatic din Educație și Cercetare, prin:
 - operationalizarea Registrului Educational Integrat (REI) prin corelarea platformelor existente de culegere și analiză de date (Registrul Matricol Unic, Platforma culegere a datelor statistice din învățământul superior pentru finanțare - ANS, baza de date a sistemului de învățământ preuniversitar - SIIIR, Sistemul informatic de preluare, evaluare și informare privind tezele de doctorat și de gestionare a titlurilor universitare - DOCT),
 - implementarea unui sistem trasabilitate între sistemul educațional și piața muncii prin interconectarea datelor din educație (REI și SIIIR) cu cele de piața muncii (Bazele de date REVISAL AJOFM și ANAF). Implementarea sistemului va fi asigurată prin intermediul unui grup interministerial și a unor protocoale interministeriale,
 - implementarea platformei de gestionare a doctoratelor,
4. dezvoltarea Învățământului Preuniversitar, prin:
 - racordarea planurilor cadru și a curriculei pentru gimnaziu la nevoile societății. Dezbateri publice a planurilor cadru pentru clasele V-VIII (Februarie 2015), dezvoltarea curriculei (Iulie 2016), dezbateri conținutului curricular inclusiv prin intermediul unor evenimente regionale cu cadre didactice și elevi (Septembrie 2016) și lansarea licitațiilor pentru manualele școlare (Octombrie 2016),
 - lansarea unui proiect strategic privind reforma curriculară (7 ani). Proiectul va crește capacitatea ministerului de a evalua periodic curricula și manualele școlare în vederea includerii abordărilor inovative din domeniu,
 - asigurarea unui cadru transparent și intransigent pentru desfășurarea în bune condiții a examenelor naționale,
5. îmbunătățirea Managementului Școlar, prin:

- adoptarea unei metodologii privind organizarea concursurilor pentru directorii de școli care să asigure transparența procesului de alegere în vederea restabilirii încrederii în managementul școlilor,
- organizarea concursurilor pentru directorii de școli,
- 6. dezvoltarea Carierei Didactice, prin:
 - lansarea unui proiect strategic din fonduri europene în vederea operationalizării masterului didactic/educational și formarea profesională continuă,
- 7. finanțarea prioritară a infrastructurii școlare, prin:
 - realizarea în regim de urgență cu asistență tehnică din partea Băncii Mondiale a Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale în vederea prioritizării investițiilor în infrastructura școlară, inclusiv în ceea ce privește utilizarea fondurilor din Programul Operațional Regional (POR),
- 8. adaptarea cadrului normativ și legislativ privind Educația și Cercetarea, prin:
 - clarificarea cadrului normativ și instituțional privind acordarea și retragerea titlului de doctor. Elaborarea unui set coerent de propuneri de amendare a actelor normative în vigoare și de recredibilizare a funcționării sistemului de învățământ superior din România, îndeosebi la nivelul studiilor universitare de doctorat,
 - elaborarea și adoptarea „Cartei transparenței și accesului la infrastructurile și rezultatele de cercetare cu finanțare publică”. Acest document stabilește drepturile și obligațiile legate de transparență ale beneficiarilor fondurilor publice de cercetare-dezvoltare,
 - adoptarea unei metodologii prin Ordin al ministrului educației pentru selectarea transparentă a părinților în Consiliul de Administrație al școlilor.

Partea a II-a

2.1. Diagnoza mediului intern

2.1.1. Diagnoza nevoilor educaționale

- ✓ resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în bune condiții a procesului educațional;
- ✓ este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor relații noi între: profesor–elev, profesor–părinți, conducerea managerială–comunitatea locală, asigurând un cadru instituțional adecvat echipei educaționale cu elevii, părinții și membrii comunității locale;
- ✓ activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate, dinamism și promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv–educativ;
- ✓ școala poate asigura o gamă de specializări care permit însușirea unor calificări profesionale cu o bună căutare pe piața muncii.

2.1.2. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

- ✓ consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;
- ✓ în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;
- ✓ dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;
- ✓ informatizarea procesului instructiv–educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.

Analiza informațiilor de tip cantitativ

a) Elevi

Structura pe trepte și filiere de învățământ:

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Nr. clase/grupe	Elevi înscriși	Elevi rămași
2	Primar	10	265	244
3	Gimnazial	7	191	155
4	Liceal	31	871	815
	TOTAL	48 clase	1327	1214

Învățământ primar

Nr. Crt.	Clasa	Tipul clasei	Număr de clase	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași
1	Pregătitoare	Tradițional	1	25	23
2		Step by step	1	28	27
3	I	Tradițional	1	25	25
4		Step by step	1	21	19
5	a II- a	Tradițional	1	20	16
6		Step by step	1	31	30
7	a III-a	Tradițional	1	27	23
8		Step by step	1	26	22
9	a IV-a	Tradițional	1	33	33
10		Step by step	1	29	26
	Total clase		10	265	244

Învățământul gimnazial

Nr. Crt.	Clasa	Număr de clase	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași
1	a V-a A	1	30	25
2	A V-a B	1	33	15
3	a VI-a A	1	22	20
4	A VI-a B	1	18	15
5	a VII-a A	1	32	25
6	a VIII-a A	1	30	30
7	A VIII-a B	1	26	25
	Total	7	191	155

Învățământul liceal

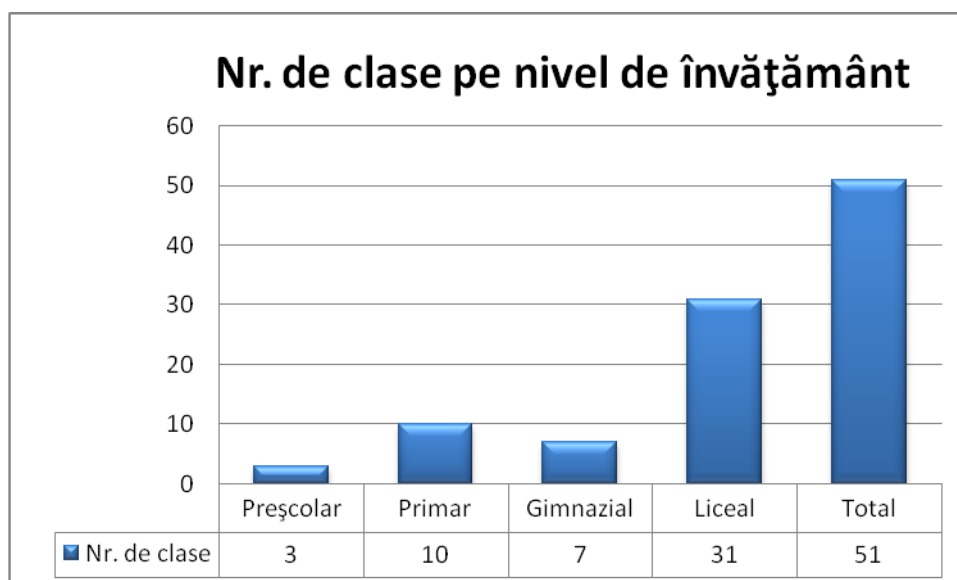
Nr. crt.	Profil	Specializare	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total clase
1	Real	Matematică-informatică Bilingv engleza	1	1	1	1	4
2		Matematică-informatică Intensiv- informatică	1	1	1	1	4
3		Matematică-informatică	1	1	1	1	4
4		Științele naturii	1	1	1	1	4
5	Uman	Filologie Bilingv - engleza	1	1	1	1	4
6		Filologie	1	1	1	1	4
7		Științe sociale	2	1	2	2	7
	Total		8	7	8	8	31

Repartiția elevilor de liceu pe clase

Nr. crt.	Liceu	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Total elevi rămași
1	Clasa a IX-a	A	29	26	224
2		B	29	26	
3		C	27	23	
4		D	30	25	
5		E	29	29	
6		F	33	33	
7		G	31	30	
8		H	32	32	
9	Clasa a X-a	A	26	26	198
10		B	24	21	
11		C	25	21	
12		D	27	26	
13		E	36	33	
14		F	36	35	
15		G	39	36	
16	Clasa a XI-a	A	20	19	193
17		B	21	19	
18		C	17	15	
19		D	29	25	
20		E	33	33	
21		F	28	26	
22		G	28	28	
23		H	29	28	
24	Clasa a XII-a	A	16	16	200
25		B	19	18	
26		C	30	20	
27		D	18	16	
28		E	25	25	
29		F	34	34	
30		G	36	36	
31		H	35	35	
	Total		871	815	815

Efectivele de elevi pe nivel la sfârșitul anului școlar 2015 – 2016

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Număr de clase/grupe	Număr de elevi
1	Preșcolar	3	52
2	Primar	10	208
3	Gimnazial	7	183
4	Liceal	31	850
	TOTAL	51	1293



b) Personal didactic, nedidactic și auxiliar

➤ **Didactic**

În anul școlar 2015-2016 Colegiul Național „Ioniță Asan”, Caracal este încadrat cu următoarele categorii de personal:

Colectivul managerial este compus din:

Director: Vîrban Titu – profesor titular, gradul didactic I, vechime = 28

Director-adj.: Cristea Ines – profesor titular, gradul didactic I, vechime = 25

Colectivul didactic:

- 3 profesori-doctor;
- 43 cadre didactice cu gradul didactic I;
- 22 cadre didactice cu gradul didactic II;
- 5 cadre didactice cu gradul didactic definitiv;
- 3 profesori debutanți;
- 25 cadre didactice cu gradație de merit;

Distribuția pe grade didactice

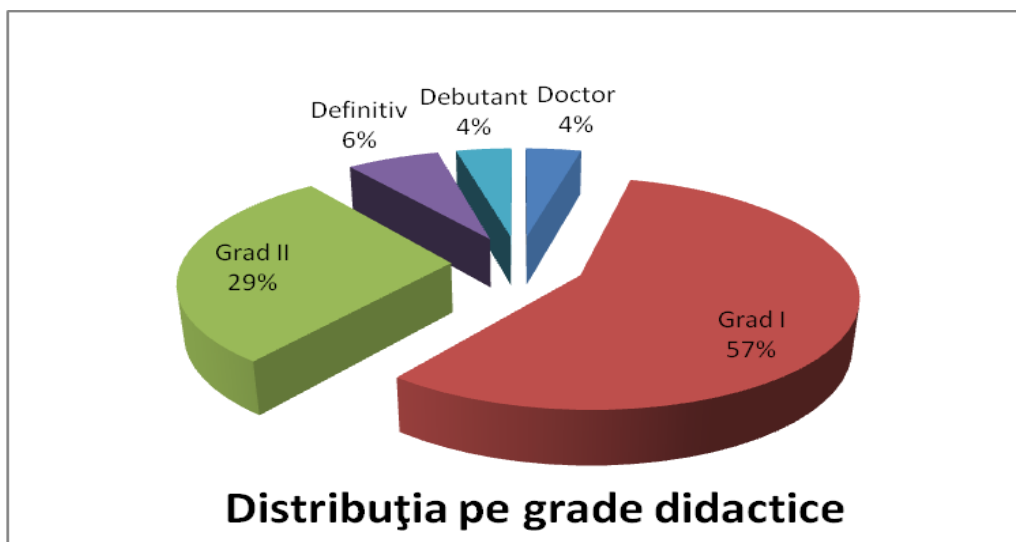
Total	Doctor	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant
76	3	43	22	5	3

Distribuția pe grupe de vechime

Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16 – 21 ani	21-25 ani	26 – 30 ani	Peste 30 ani
În învățământ	3	3	11	22	25	9	5	10
În unitate	3	2	7	23	26	10	6	11

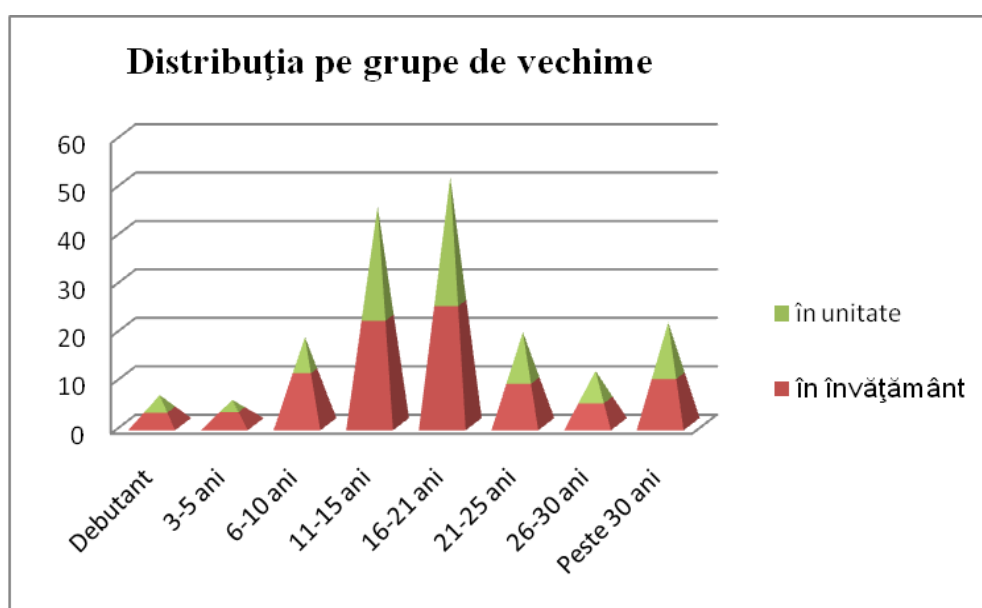
Distribuția pe grade didactice:

Total	Doctor	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant
75	3	43	22	5	3



Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16 – 21 ani	21-25 ani	26 – 30 ani	Peste 30 ani
în învățământ	3	3	11	22	25	9	5	10
în unitate	3	2	7	23	26	10	6	11



✓ **Auxiliar** = 14 persoane

- 1 contabil,
- 3 secretari,
- 1 informatician,
- 1 administrator de patrimoniu,
- 2 pedagogi,
- 1 supraveghetor noapte,
- 2 bibliotecari,
- 2 laboranți.

✓ **Nedidactic**: 20 de persoane

- 5 muncitori calificați,
- 11 îngrijitori,
- 4 agenți de pază,
- 4 bucătari,
- 1 magaziner,
- 1 spălătoreasă,
- 1 conducător auto.

c) Baza materială

Proiectele de buget și de achiziții au fost elaborate în timp optim în concordanță cu nevoile unui învățământ de calitate.

Școala noastră deține o bază materială corespunzătoare unei desfășurări a procesului instructiv-educativ de foarte bună calitate, o sală de sport echipată adecvat, un internat cu un număr de 150 de locuri de cazare și o cantină cu un număr de 80 de locuri pe serie.

Spații școlare, auxiliare și administrative

- Sali de clasa: 27
- Laboratoare de informatică: 3
- Laboratoare de fizică: 2
- Laboratoare de chimie: 1
- Laboratoare de biologie: 1
- Cabinet de geografie: 1
- Biblioteca 23.286 volume cu sala de lectură
- Pinacoteca „Marius Bunesu”
- Amfiteatrul „Titu Maiorescu” cu 300 locuri
- Internat: 150 locuri
- Cantină: 80 locuri / serie
- Sală de sport
- Teren de sport
- Cabinet de consiliere psihologică

Dotări

În anul școlar 2013-2014 au fost modernizate laboratoarele de informatică: 30 de calculatoare noi.

S-au realizat programele: “Bani de liceu” și de alocare a burselor pentru elevi, “EURO 200”.

Colegiul Național “Ionita Asan” Caracal funcționează în două schimburi, după un program orar ce respectă *Metodologia de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar* (50 min. ora și 10 min. pauza).

Activitățile școlare se desfășoară în:

- sali de clasa, amenajate cu mobilier modern, într-un climat personalizat de fiecare colectiv de elevi pentru a deveni cât mai “prietenos”,

- cabinete de informatică dotate cu calculatoare moderne conectate la rețeaua INTRANET, în unul dintre ele funcționează Programul AEL,
- cele 3 laboratoare moderne de fizică, chimie și biologie, dotate cu aparatură și mijloace de învățământ specific, dar și cu câte o rețea de calculatoare conectată la INTERNET, și cu câte un videoproiector,
- sala și terenul de sport,
- bibliotecă
- internat.

d) Oferta educațională actuală

Structura formelor de învățământ în anul școlar 2016-2017 este următoarea:

Structura pe trepte și filiere de învățământ:

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Nr. clase/grupe	Elevi înscriși
1	Primar	10	238
2	Gimnazial	7	165
3	Liceal	31	852
	TOTAL	48	1.255

Învățământul primar

Nr. Crt.	Clasa	Tipul clasei	Număr de clase	Nr. elevi înscriși
1	Pregătitoare	Tradițional	1	27
2		Step by step	1	22
3	I	Tradițional	1	24
4		Step by step	1	26
5	a II- a	Tradițional	1	24
6		Step by step	1	21
7	a III-a	Tradițional	1	20
8		Step by step	1	29
9	a IV-a	Tradițional	1	24
10		Step by step	1	21
	Total clase		10	238

Învățământul gimnazial

Nr. Crt.	Clasa	Număr de clase	Nr. elevi înscriși
1	a V-a A	1	34
2	A V-a B	1	29
3	a VI-a A	1	26
4	A VI-a B	1	16
5	a VII-a A	1	21
6	a VII-a B	1	13
7	a VIII-a A	1	26
	Total	7	165

Învățământul liceal

Nr. crt.	Profil	Specializare	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total clase
1	Real	Matematică-informatică Bilingv engleza	1	1	1	1	4
2		Matematică-informatică Intensiv- informatică	1	1	1	1	4
3		Matematică-informatică	1	1	1	1	4
4		Științele naturii	1	1	1	1	4
5	Uman	Filologie Bilingv - engleza	1	1	1	1	4
6		Filologie	1	1	1	1	4
7		Științe sociale	2	2	1	2	7
	Total		8	8	7	8	31

CDS

Curriculum la decizia școlii se prezintă ca un dispozitiv reglementat și ca un proces etapizat. Pentru proiectarea acestuia s-au parcurs următorii pași:

1. Analiza de nevoi prezente și viitoare,
2. Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea școlară,
3. Informarea și implicarea elevilor,
4. Consultarea cu părinții,
5. Realizarea proiectului de CDS,
6. Discutarea și avizarea lui în comisiile metodice / catedre,
7. Supunerea aprobării Consiliului profesoral și avizarea de către acesta a pachetelor CDS din oferta educațională a școlii,
8. Aprobarea ofertei educaționale în Consiliul de administrație,
9. Difuzarea ofertei de opționale a școlii printre elevii interesați,
10. Centralizarea opțiunilor elevilor și le depunerea la responsabilul comisiei de curriculum,
11. Aprobarea pachetului de CDS în Consiliul de administrație, concomitent cu programele disciplinelor opționale (programa însoțită obligatoriu de fișa de avizare din anexa 1),
12. Înaintarea spre aprobare a documentației complete a CDS-ului inspectorului școlar de specialitate.

Biblioteca colegiului

Bibliotecii colegiului poartă numele pașoptistului luminat Nică Barbu Locusteanu, deputat și senator de Romani. Numele a fost dat începând din 1902 (datorită unei donații masive și importante de carte pe care o face *Biblioteca N. B. Locusteanu*. Aceasta are un număr de 27 698 de volume și are o rată de frecvență a elevilor de 15 180 de vizitatori.

Cărți rare:

1. *MINEIUL LUNII MARTIE-1780*,
2. *MINEIUL LUNII IUNIE-1780*,
3. *PENTICOSTARUL -1782*,
4. *ISTORIA PENTRU INCEPUTUL ROMANILOR IN DACHIA de PETRU MAIOR-1834*,
5. *GLOSSARIU de A.T. LAURIAN si J.C. MASSIMU -1871*,
6. *DICTIONARUL LIMBII ROMANE, 2 vol. de A.T. LAURIAN SI J.C. MASSIMU - (1871-1876)*,
7. *ETYMOLOGICUM MAGNUM ROMANIAE , de B.P. HASDEU, 3 vol. (1887-1892)*,
8. *DICTIONARUL LIMBII ROMANE , 2 vol. de SEXTIL PUSCARIU- (1913-1934)*,
9. *BIBLIOGRAFIA ROMANEASCA VECHE, 3 vol. de ION BIANU, NERVA HODOS SI DAN SIMONESCU- (1903-1936)*,
10. *DOCUMENTE PRIVITOARE LA ISTORIA ROMANILOR, CULESE DE EUDOXIU DE HURMUZACHI, PUBLICATE DE N. IORGA, 41 vol.*,
11. *LA GRANDE ENCYCLOPEDIE, 27 vol.*,
12. *ENCYCLOPEDIE DES GENS DU MONDE, 22 vol. (1833-1844)*,
13. *LAROUSSE-GRAND DICTIONNAIRE UNIVERSEL, 16 vol.*

Amfiteatrul “Titu Maiorescu” este o sală cu multiple funcționalități unde se pot organiza spectacole, conferințe, festivități școlare, simpozioane științifice. Are o capacitate de 300 de locuri.

Pinacoteca „Marius Bunescu” – care se remarcă prin valoarea exponatelor, dar și prin unicitate (este singura pinacotecă din România găzduită într-un liceu!). Ideea înființării unei colecții de tablouri vine de prin anul 1900 și aparține magistratului Ion Hagiescu-Miriște – care (chiar) amenajează, într-o casă particulară, un adevărat muzeu, cu lucrările de artă – pictură și sculptură – pe care le achiziționase de-a lungul timpului. Cum nu s-a reușit înființarea unui muzeu în Caracal, această idee a fost preluată în toamna anului 1944 de către un grup de elevi și profesori de la liceul „Ioniță Asan” care au constituit Societatea culturală „Haralamb Lecca”. Conducerea societății – având strânsă o însemnată sumă de bani – a hotărât înființarea unei galerii de artă, în cadrul liceului, care să cuprindă lucrări reprezentative ale pictorilor născuți în oraș.

Profesorul Pătru Crăciun, director al liceului „Ioniță Asan”, la stăruința pictoriței Hortensia Popescu, începe – în anul 1946 – demersurile pentru achiziționarea de opere de artă, având și sprijinul unor renumiți pictori născuți la Caracal, dintre care amintim pe Marius Bunescu, Ion Musceleanu, Gheorghe Teodorescu-Romani. Actul de naștere al *Pinacotecii* datează din 17 aprilie 1947, când conducerea liceului „Ioniță Asan” trimitea un apel către pictorii născuți în Caracal: *„Orașul în care v-ați născut, respectos vă roagă prin noi de a-l ajuta la îndeplinirea unui frumos plan artistic, pe care-l nutrește de mai multă vreme: înființarea unei pinacotece...”*

Un apel asemănător a fost înaintat și către Ministerul Artelor, de la care se aștepta aprobarea oficială pentru înființarea unei asemenea instituții. În răspunsul afirmativ al ministerului, primit în luna august, se scria: *„Avem onoarea a vă aduce la cunoștință că în ședința din 28 iunie 1947, consiliul superior al ministerului a luat cunoștință cu multă plăcere de raportul dvs. Nr. 1211 /1947 cu privire la înființarea unei pinacotece pe lângă acel liceu...”*

Înțelegere și aprobare deplină a venit și din partea forului superior al liceului, Ministerul Învățământului.

Pictorii, cărora li se ceruse sprijinul, au răspuns și ei cu entuziasm la apelul ce li se adresase. Donator principal, pictorul Marius Bunescu se implică cu toată convingerea și profesionalismul în coordonarea acțiunii de achiziționare a tablourilor, încercând să aducă în pinacotecă opere de reală valoare artistică. La 30 august 1947, se primea și din partea Ministerului Artelor un lot de cinci tablouri semnate de Catul Bogdan, Dragoș Morărescu, Gheorghe Sârbu, Petre Molovățu și Constantin Bacalu.

În ziua de 1 septembrie 1947, a început organizarea pinacotecii într-o sală spațioasă (18 m/9 m) – care fusese amenajată, după toate regulile muzeistice, pentru expunerea celor 26 de tablouri primite până atunci. Pe lângă tablourile primite de la Ministerul Artelor, sau donate de pictori, au mai fost achiziționate lucrări realizate de Hortensia Popescu, Popa Jean Tudor și Alexandru Țipoia.

Inaugurarea oficială a pinacotecii a avut loc la 21 septembrie 1947, în prezența elevilor, profesorilor, conducătorilor unor instituții din localitate și a unui numeros public. Cartea de Aur a liceului consemnează, de-a lungul timpului, o serie de donatori importanți: Pinacoteca deține mai multe lucrări de sculptură realizate de Vasile Năstăsescu (M. Eminescu, I.L.Caragiale), Teodora Kitulescu (Cap de bărbat – Bunescu, gips), Raffaello Romanelli (Constantin Poroineanu, Eufrosina Poroineanu, busturi de marmoră albă). An de an, numărul de lucrări – donate ori achiziționate – crește, ajungând astăzi la cifra impresionantă de 331 de tablouri și stampe, inclusiv japoneze. Începând cu anul 1954, în cadrul pinacotecii se organizează – periodic – expoziții pe diferite teme, ca: „*Evoluția picturii românești în secolul al XIX-lea*“, „*Pictori născuți la Caracal*“ (1957), „*Femeia în arta plastică*“ (1960), „*Orașul Caracal în lucrări de grafică*“ (1964), „*Expoziția de pictură și grafică Marius Bunescu*“ (1968)...

Cinci dintre foștii elevi ai liceului „Ioniță Asan” au absolvit Institutul de artă plastică „Nicolae Grigorescu” și au onorat pinacoteca cu unele dintre operele lor. Aceștia sunt: Teodor Catană, Vintilă Mihăiescu, Ion Truică, Popa Jean Tudor și Ion Popescu Udriște.

Activități extrașcolare/rezultate

Activitățile extrașcolare s-au derulat atât pornind de la Planul de activități discutat la începutul semestrului I, cât și în funcție de evenimentele nou apărute.

- am participat la diverse proiecte naționale extrașcolare: Scoala pentru o Românie Verde, RoRec – Patrula de reciclare, Let's Do It, Romania!, etc.
- doamna profesoara BATAGUI FLORINA are în derulare un proiect ERASMUS+, „Power up! Get active for your future!”, în colaborare cu parteneri din Germania, Franța, Spania și Grecia. În acest an școlar a avut loc mobilitatea în România, în unitatea noastră școlară în perioada 18-22 aprilie 2016. Am fost gazdele a 40 de elevi și 8 profesori străini din țările participante în proiect.
- au fost organizate cercuri metodice ale profesorilor de matematică, limba engleză și consilieri educativi.
- am organizat concursuri și simpozioane naționale: Evaluare în educație, Olimpiada de chimie – faza județeană, Olimpiada de Matematică – faza locală, Olimpiade de limba și literatura română – gimnaziu, faza județeană, Olimpiada de limbi române – faza județeană, Concursul „Vocea Româniului”, Simpozionul interjudețean de matematică ComunicareOrtografie.RO, Micul Matematician, diverse cursuri de formare continuă a cadrelor didactice.

În cadrul unității noastre școlare se desfășoară activități extrașcolare diverse:

- voluntariat
- activități culturale – artistice și sportive
- cerc literar
- expoziții
- dezbateri pe diverse teme.

1. Proiecte și activități derulate:

- a) FESTIVAL INTERJUDEȚEAN DE MUZICĂ „VOCE ROMÂNIAȚIULUI”
- b) PROIECTUL ERASMUS+: „POWER UP! GET ACTIVE FOR YOUR FUTURE!”
- c) SOS-SALVATI PĂMÂNTUL NOSTRU!
- d) CÂNTEC DE CUVINTE
- e) SĂ PROTEJĂM NATURA PENTRU VIAȚĂ
- f) SALVAȚI PLANETA ALBASTRĂ
- g) ROREC – PATRULA DE RECICLARE „IONITA ASAN”
- h) „PĂMÂNTUL ESTE CASA NOASTRĂ!”
- i) NE JUCĂM, NE DISTRĂM ...ȘI CHIMIE ÎNVĂȚĂM!

- j) PAȘAPORT CĂTRE VIITOR!
- k) CLUBUL DE LECTURĂ
- l) VLZITE LA MUZEE SAU ALTE INSTITUTII DE CULTURA DIN JUDET SI JUDETELE INVECINATE
- m) ACTIVITATI DE VOLUNTARIAT SOCIAL
- n) CAMPIONATE DE FOTBAL, DE BASCHET - SEMIFINALA/FINALA
- o) CINEMATECA „IONITA ASAN” – VIZIONARE DE FILME ISTORICE, STIINTIFICE, DOCUMENTARE
- p) EXCURSII TEMATICE – Brașov și mănăstirile din județul Vâlcea
- q) TRADITII SI OBICEIURI ROMANESTI DE SFINTELE PASTI
- r) PARTICIPAREA ELEVILOR LA CONCURSURI SCOLARE ORGANIZATE DE CLUBUL ELEVILOR ȘI COPIILOR „MARIUS BUNESCU”, SA NE FAMILIARIZĂM CU MODULUL DE TESTARE ECDL, COMUNICARE. ORTOGRAFIE.RO, FII INTELIGENT... LA MATEMATICA”
- s) ACESTOR PROIECTE LI SE ADAUGA ACTIVITAJILE DERULATE LA NIVELUL FIECARUI COLECTIV DE ELEVI.

2. Numărul de activități derulate: 100

3. Tipul de activități derulate:

- activități cultural-artistice;
- activități tehnico-științifice și practic-aplicative;
- activități și întreceri sportive;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umane (voluntariat, caritate, implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare);
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (competiții sportive, dependentă, siguranța pe internet etc.);
- excursii și drumeții tematice;
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (colectare selectivă, salubritate, ecologizare).

4. Resursele implicate:

- 1400 elevi ai colegiului;
- 80 cadre didactice;
- cca. 150 elevi din alte școli;
- 45 parteneri

5. Parteneri implicați:

În proiect au fost implicați un număr de 25 de parteneri: instituții de cultură și educație, agenți economici, după cum urmează:

Muzeul Romanat, Biblioteca Municipală Caracal, Muzeul Satului din București, S.C. RadFarm S.R.L, Inspectoratul de Poliție al Județului Olt, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Olt, Inspectoratul Școlar al Județului Olt, ISU Caracal, Jandarmeria Municipiului Caracal, Politia Municipiului Caracal, Primaria Municipiului Caracal, Direcția Silvică Olt, , Clubul Elevilor și Copiilor „Marius Bunescu”, Mass-media, Centrul Cultural „Radu Serban” Caracal, Teatrul Național Caracal, Cetatea Suciava.

6. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților:

Activitățile s-au desfășurat:

- incinta colegiului;
- la partenerii implicați în activități;
- într-o serie de alte locații, cum ar fi: Parcul „C-tin Poroineanu”, Caracal, Stația meteorologică din Caracal, Incinta ISU Caracal, Muzeul „Grigore Antipa” București, Muzeul de Istorie București, Grădina Botanică București, Castele: Peleş și Pelișor, Mănăstiri din județul Vâlcea, Biblioteca Municipiului Caracal.

7. Obiectivele urmărite:

- Dezvoltarea aptitudinilor de colaborare și schimb de experiență cu alte școli, instituții educaționale și comunitate;
- Valorificarea imaginației, a creativității și a inovației ca formă de expresivitate a elevilor;
- Implicarea elevilor în acțiuni caritabile, de voluntariat și responsabilitate socială;
- Cultivarea spiritului civic în comportamentul adolescenților;
- Conștientizarea adolescenților cu privire la aspectele fundamentale ale pericolelor aflate sub masca diverselor tentații ale societății și lumii moderne;
- Reducerea tendinței adolescenților de a ceda tentațiilor de natură vicioasă în favoarea unui stil de viață sănătos.
- conștientizarea și sensibilizarea elevilor față de problemele mediului și efectele acestora;
- antrenarea elevilor în activități de economisire, reciclare a resurselor și ecologizare a mediului
- realizarea unor materiale și activități de promovare a respectului față de natură și a unui stil de viață sănătos ;
- Formarea deprinderilor de protejare și conservare a ecosistemelor naturale.
- Sensibilizarea elevilor și cetățenilor, orașului Caracal, pentru a veni în sprijinul naturii.
- Să fim un exemplu de bună practică.
- Promovarea valorilor și a imaginii colegiu lui în comunitate;
- Implicarea părinților în activitățile colegiului;
- Creșterea respectului față de valorile culturale naționale și europene;
- Creșterea gradului de socializare și a respectului față de ceilalți

8. Modalități de evaluare a activității:

- Identificarea speciilor de plante endemice, aclimatizate în orașul nostru, așa cum sunt Chiparosul de baltă sau Ginkobiloba, arborii de Tisă din jurul lacului din parc etc.
- realizarea unor montaje de fotografii și a unei expoziții cu fotografii și produse ale activităților elevilor și cadrelor didactice
- urmărirea schimbărilor produse de participarea la proiect în privința mentalității și comportamentului participanților;
- jurnale de calatorie
- albume foto
- colectarea de DEEE –uri, becuri, neoane, baterii.
- expoziție cu produse realizate;
- fotografii, pliante, afișe, sloganuri, benere, prezentari ppt,
- jurnal electronic (CD cu întreaga activitate),
- chestionare, etc.

9. Rezultate înregistrate:

- consolidarea încrederii în sine și conștientizarea capacităților personale;
- dezvoltarea capacității de a se exprima prin diferite forme de comunicare;
- dezvoltarea abilităților de interacțiune socială;
- asumarea deciziilor și asumarea consecințelor acestora;
- dezvoltarea spiritului critic în raport cu lumea și a capacității de discernământ;
- aprecierea valorilor culturale locale;
- dezvoltarea sentimentului patriotic;
- respectarea unor reguli de conduită socială cu scop preventiv;
- atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități de stimulare a lecturii;
- creșterea numărului de cititori și utilizatori ai bibliotecii școlii noastre sau altor spații de lectură;
- identificarea abilităților necesare pentru a obține un loc de muncă;
- elevii care cunosc cerințele educaționale de care au nevoie pentru un loc de muncă;
- adoptarea unui stil de viață sănătos de către elevi;
- respectarea fair-play-ului în joc;
- îmbunătățirea conduitei elevilor;
- îmbogățirea cunoștințelor generale ale elevilor;
- conștientizarea apartenenței elevilor la spațiul cultural și istoric în care trăiesc;
- conștientizarea efectelor propriului comportament;
- folosirea inovativă a cunoștințelor asimilate;
- utilizarea în mod creativ a abilităților elevilor;
- dezvoltarea unui sistem de valori proprii;
- manifestarea interesului pentru cultura populară;
- descoperirea aptitudinilor artistice ale elevilor;
- conștientizarea elevilor asupra importanței formării profesionale;
- realizarea de ecologizări și a curățenie;
- responsabilizare socială, civică și ecologică;
- un mai bun management al clasei;
- descoperirea unor noi metode/modalități de învățare;
- autocunoașterea și dorința de autodepășire;
- conștientizarea necesității menținerii contactului cu natura și a mișcării în aer liber pentru o viață sănătoasă;
- familiarizarea cu aspecte privind specializarea avută de elevi;
- familiarizarea cu unele locuri și trasee pitorești din arealul orașului;
- asimilarea de noi informații în contexte non-formale;
- îmbunătățirea relațiilor de cooperare a elevilor în realizarea sarcinilor de lucru;
- s-a dezvoltat spiritul de competiție;
- conștientizarea pericolelor datorate consumului de alcool și tutun;
- închegarea clasei în jurul dirigintelui;
- dezvoltarea abilității de a comunica într-un alt cadru;
- creșterea interesului față de lectură;
- dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale elevilor;
- creșterea responsabilității față de societatea civilă;
- orientarea școlară și profesională realizată cu elevii claselor terminale;
- promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale;
- creșterea gradului de educație rutieră în rândul elevilor;
- acceptarea propriilor trăiri și sentimente;
- adoptarea unei atitudini pozitive în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur;
- îmbunătățirea spiritului de echipă și de competiție;
- dezvoltarea abilităților de comunicare;
- realizarea unor produse/creații proprii.

- Grădina de legume amenajată în fosta seră a instituției
- Parada costumelor ecologice – realizate din materiale ecologice.

10. Analiza SWOT:

a. Puncte tari

- planificarea activităților s-a făcut cu consultarea elevilor și părinților;
- au fost planificate activități acceptate de elevi și părinți;
- costurile reduse ale activităților;
- participarea activ-conștientă la activitățile derulate;
- implicarea tuturor resurselor angajate;
- crearea unui mediu educațional relaxant;
- interesul manifestat de majoritatea elevilor pentru astfel de activități;
- plasarea elevului în medii diferite, variate (muzee, orașe diferite, locații diferite);
- atingerea obiectivelor propuse;
- feed-back pozitiv din partea părinților;
- creșterea coeziunii grupului de elevi;
- dezvoltarea spiritului de echipă și creativitate al elevilor;
- dezvoltarea abilităților de muncă în echipă;
- creșterea încrederii în forțele proprii și stimei de sine;
- stabilirea unor relații de parteneriat bazate pe respect între profesor și elev;
- organizarea de activități educative care să nu aibă stresul evaluării pe note;
- oferirea de conținut științific în alt context și prin alte metode;
- dezvoltarea spiritului de competiție;
- îmbinarea activităților plăcute recreative cu cele de atingere a competențelor tehnice generale și specifice;
- evitarea monotoniei prin organizarea de activități în cadre mai puțin formale;
- exersarea cunoștințelor de specialitate într-un cadru practic;
- relația realizată între noțiunile teoretice și realitatea înconjurătoare.

b. Puncte slabe

- elevi care au absentat de la activități;
- aglomerarea la muzee sau alte obiective vizitate;
- implicarea în număr mic al părinților în activități;
- lipsa unui buget pentru anumite activități;
- cadrul informal a dus la apariția devierii de la temă;
- materiale didactice audio-video limitate;
- părinți care și-au motivat elevii de la activități;
- vremea care nu a permis desfășurarea unor activități în natură.

c. Oportunități

- dezvoltarea unor activități de gen care să completeze noțiunile de cultură generală și de integrare socială și profesională;
- deschidere mare spre activități educative non-formale;
- realizarea de parteneriate cu alte instituții;
- conștientizarea elevilor de importanța educației non-formale;
- promovarea colegiului nostru prin intermediul activităților desfășurate;
- cadre didactice preocupate să realizeze activități diversificate;
- interesul elevilor pentru implicarea în diverse proiecte extrașcolare;
- cunoașterea modului de comportare, implicare și relaționare a elevilor și în afara spațiului școlii, în contexte diferite;
- întâlniri cu specialiști din domenii diverse de activitate;

- crearea unor condiții mai „prietenoase” de studiu;
- continuarea unor parteneriate;
- diversificarea acțiunilor înspre zona culturală;
- interesul unor agenți economici și ONG-uri pentru acest tip de activități;
- prezentarea produselor realizate la lectoratele cu părinții;
- petrecerea mai multor ore cu elevii în calitate de diriginte;
- posibilitatea realizării unor schimburi de experiență.
- relaționarea pozitivă a colegiului cu instituții precum: Biblioteca, Consiliul Local Caracal, Primăria Caracal, Direcția de Sănătate Publică;
- existența unor resurse umane de excepție: profesori, elevi, părinți;
- posibilitatea comunicării prin mijloace moderne;
- existența unei culturi a calității;
- existența unor oferte bogate de proiecte și programe educative;
- experiența acumulată în domeniul activității educative;
- relaționarea pozitivă școală-familie;

d. Amenințări

- lipsa de interes a unor elevi;
- absenteismul;
- insuficienta informare asupra importanței activităților desfășurate;
- dificultatea de a putea supraveghea toți elevii oră de oră, mai ales la vizite de studiu sau vizite la muzeu;
- lipsa de finanțare pentru asemenea activități;
- numărul prea mare de elevi implicați pot scădea eficiența unor activități;
- birocrație stufoasă care necesită planificare mult anticipată;
- apariția rutinei.

11. Recomandări, sugestii:

- mai puține hârtii de completat;
- implicarea mai activă a părinților în stabilirea programului de activități;
- asigurarea unui buget minimal pentru cel puțin o deplasare în afara localității;
- simplificarea procedurilor;
- aplicarea unor chestionare de satisfacție la nivelul fiecărei clase pentru a stabili activitățile cu cel mai mare impact;
- activitățile trebuie selectate pe nivel gimnazial/liceal și pe ani de studii;
- mai puține activități și ore pe zi, pentru a crește calitatea lor;
- o mai strânsă legătură cu părinții pentru un control mai strict al prezenței elevilor la activități;
- atragerea de sponsorizări necesare susținerii activităților;
- o mai bună gestionare a resurselor materiale și de timp;
- realizarea, în viitor, a unor activități, la nivel de școală (baluri, carnaval, teatru).

12. Parteneriate pentru dezvoltare instituțională și pentru formare profesională

- **Realizarea unei orientări profesionale eficiente pentru viitoarea carieră** în cazul elevilor prin stabilirea unor contacte ferme cu furnizorii de educație universitară și postliceală, astfel încât să se deruleze acțiuni de informare. În acest sens sunt grăitoare prelungirea unor **protocoale de colaborare cu**
 - **Universitatea Craiova,**
 - **cu fundația EDMUNDO București,** care a desfășurat activități în Amfiteatrul colegiului cu tema *Studiază în străinătate*, la care au participat elevii claselor a XII-a.
 - **Școala Națională de Studii Politice și Administrative București.** Un grup de elevi ai colegiului au participat la manifestările desfășurate în cadrul Zilelor Porților deschise la SNSPA 6-10 aprilie 2016.

- *Academia „Mihai Viteazul”* în cadrul cursurilor de perfecționare OSCINT
- *Asociația Ba Da* în cadrul proiectului „Club de ecologie”
- *Asociația Macondo* în cadrul proiectului „Filme pentru liceeni”
- *Asociația Terra Mileniul III* în cadrul proiectului „Schimbări climatice”
- *Asociația O Șeansă pentru Viitor* în cadrul proiectului „Teatrul naște dialog”
- *Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor București* în cadrul Simpozionului „Chimia – artă între științe”
- *Facultatea de Științe a Universității din Craiova* în cadrul Simpozionului Național de Chimie „Contribuții la creșterea calității învățământului și cercetării în domeniul chimiei”
- *Asociația Vasile Pogor Iași* în cadrul Simpozionului Internațional „Strategii pentru educație”
- *Asociația Română pentru Reciclare RoRec* în cadrul proiectului „Patrula de reciclare”
- De asemenea, am încheiat și încheiem parteneriate cu școli gimnaziale, în vederea promovării ofertei educaționale proprii, dar și în cadrul proiectelor județene, interjudețene, regionale și naționale în care sunt implicați elevii și cadrele didactice și didactic-auxiliare..
- Interesul pentru dezvoltarea personală și pentru realizarea unei comunicări eficiente în contexte nonformale se manifestă prin buna colaborare cu ***fundația Junior Achievement***, prin prof. Coteț Gheorghița, care oferă activități informale de construire a unui comportament asertiv.
- **Stimularea interesului pentru viața comunității** s-a realizat prin stabilirea unui parteneriat ce are în vedere dezvoltarea componentei ecologice: ***Patrula de reciclare, un proiect în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Olt la inițiativa Asociației Române de Reciclare (RoRec.)*** . Proiectul a avut realizări notabile de-a lungul anului școlar 2015-2016, astfel încât școala noastră s-a situat pe locul II la nivel de municipiu. Responsabilă pentru buna desfășurare a acțiunii este doamna profesoară Cristea Ines.
- O campanie eficientă, cu impact în rândul adolescenților a fost cea de voluntariat și de ajutorare a persoanelor în dificultate, care s-a concretizat prin participarea ca voluntari la acțiunile de ajutorare inițiate de ***doamnele profesoare Pătru Jeana și Radu Cristina***. Menționăm că activitățile s-au desfășurat nu doar pe durata cursurilor anului școlar 2015-2016 , ci și în perioada de vacanță, când elevii au participat la activități de voluntariat.
- În ceea ce privește **promovarea vieții culturale**, colegiul derulează în prezent proiecte educaționale cu Muzeul Romanai, Biblioteca Municipală Caracal, Centul Cultural Caracal, Centrul Militar Caracal.

Este cunoscut faptul că ierarhizarea unităților de învățământ se face în primul rând în funcție de rezultatele absolvenților săi și abia apoi după performanțele individuale ale cadrelor didactice. Cu mândrie putem spune că elevii noștri ne reprezintă cu cinste și acest fapt s-a demonstrat la Testele Naționale și la Examenele de bacalaureat, unde procentul de promovabilitate a fost bun. Nu numai faptul că au promovat examenele este îmbucurător, ci faptul că majoritatea covârșitoare a elevilor noștri au devenit studenți ai facultăților în domenii dintre cele mai diverse de specializare.

Elevii dovedesc interes deosebit pentru pregătirea lor, lucru reprezentat în rezultatele obținute la sfârșitul fiecărui an școlar. Astfel putem spune că peste 70% dintre elevi au obținut rezultate foarte bune, iar 30% rezultate bune și cu perspectivă de îmbunătățire continuă.

Rezultate la olimpiade și concursuri în anul școlar 2015/2016

Faze naționale ale olimpiadelor și concursurilor	Faze județene/ interjudețene ale olimpiadelor și concursurilor
24	88

Rezultatele, măsurate în procente de promovabilitate la examenele naționale de bacalaureat, teste naționale și admitere în învățământul superior confirmă calitatea actului de învățământ desfășurat în liceu:

Tipul de examen	Procent de promovabilitate/Admiși		
Teste naționale	2014	2015	2016
Bacalaureat	55,46%	69,51%	61,29%
Admitere în liceu	67,5%	80%	97,87%.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat

Școlarizarea, frecvența, disciplina, rezultatele la învățătură, la concursurile școlare, la examenele naționale (teste naționale, bacalaureat) și de admitere în școală (testări pentru clasele intensive) sau în învățământul superior au înregistrat creșteri evidente, elevii demonstrându-și potențialul și calitatea. Abaterile de la disciplina școlară au fost sancționate prompt, urmărinduse în special ameliorarea acestor comportamente, prin stabilirea unor măsuri de urmărire și prevenire. De remarcat însă că există puține acte de indisciplină, ceea ce dovedește preocuparea pentru educarea corespunzătoare a tinerilor din școală și eficiența programelor de prevenire. Calitatea elevilor formați în școala noastră este asigurată de calitatea desfășurării actului didactic de către corpul profesoral al liceului.

Indicatori de eficiență internă – 2015-2016

Indicatori	A		B	Ax100 / B
a. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar		Nr. total elevi	%
			1255	%
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului		Nr. total elevi înscriși	
			1255	%
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul anului		Nr. total elevi înscriși	
	0		1255	0%
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7		Nr. total elevi înscriși	
			1255	%
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe în anul școlar		Motivate	În scădere
	42892		24306	
f. Promovabilitate la bacalaureat 2016	Nr. total elevi promovați		Nr. total elevi înscriși	
	170		170	100%
g. Rezultate la bacalaureat 2016	Nr. elevilor cu medii între 5- 7	Nr. elevilor cu medii peste 7	Nr. elevilor cu medii de 10	75,29
	75	70		

h. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. total elevi participanți la faza județeană	Nr. total elevi	
	277	1255	22,07%
i. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. premii la faza județeană	Nr. total elevi	
	137	1255	10,91%

2.2. Obiectiv general, ținte strategice, obiective specifice

2.2.1 Obiectiv general

Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat și menținerea abandonului școlar la zero prin îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ oferit de Colegiul Național *Ioniță Asan* Caracal.

2.2.2 Ținte strategice și obiective specifice:

1. Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, astfel încât, în anul 2021 să atingă valoarea de 80%.

Os.1 Îmbunătățirea performanțelor/situației școlare pentru cei 280 de elevi ai grupului țintă din Colegiul Național *Ioniță Asan*, în următorii patru ani, prin intermediul unor activități remediale, astfel încât rata de promovare a examenului de bacalaureat să crească, de la 75,29%, la 80%.

Os. 2 Consolidarea cunoștințelor teoretice, dobândite la clasă, prin intermediul excursiilor de documentare, pentru 40 de elevi, aparținând grupurilor dezavantajate (4 elevi de etnie romă, 20 elevi cu venituri mici, 8 elevi având unul sau ambii părinții care lucrează în străinătate, 8 elevi care trăiesc în zone rurale), astfel încât numărul elevilor corigenți să scadă cu 1% după primul an și cu 5% la sfârșitul proiectului.

Os. 3 Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională, prin activități de cunoaștere și autocunoaștere personală, pentru 80 elevi din clasele a IX-a și a X-a, care provin din grupul țintă, pentru o bună plasare pe piața muncii și/sau înscriere în învățământul terțiar, astfel încât numărul celor informați să crească cu 5%, pentru fiecare an de proiect.

Os. 4 Facilitarea tranziției de la învățământul liceal la cel terțiar și pe piața muncii pentru cei 280 de elevi ai grupului țintă, prin organizarea unor vizite de studiu la potențiali angajatori sau în mediul universitar, astfel încât rata de absorbție, pe piața muncii, să atingă minim 10%, și, respectiv, 65% în învățământul terțiar, după fiecare din primii doi ani și minim 20%, respectiv 70%, după al treilea și al patrulea an de proiect, pentru absolvenții noștri.

Os. 5 Valorificarea potențialului imaginativ și creator al celor 254 de elevi din grupul țintă, prin atragerea acestora în cadrul unor activități extrașcolare (atelier de lucru – pictură, teatru, dans, muzică, expoziții, concursuri, competiții, întreceri etc.), astfel încât numărul elevilor cu peste 20 de absențe să scadă cu 5,5% la sfârșitul celor 4 ani de proiect, prin creșterea motivației pentru școală.

Os.6 Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, care să conducă la îmbunătățirea atitudinii față de învățare, prin renovarea și dotarea corespunzătoare a 9 spații destinate activităților școlare, în

cei 4 ani de implementare a proiectului, de care să beneficieze, anual, peste 1.200 de elevi și cca. 90 de cadre didactice.

Os.7 Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii, cu accent pe dezvoltarea competențelor specifice: comunicare, dezvoltare a gândirii critice și rezolvare de probleme, spirit competitiv, dezvoltare a spiritului de echipă, igienă și securitate a muncii, abilități antreprenoriale și manageriale, management de proiect, management al calității, conduită civică etc., pentru cei 280 de elevi din grupul țintă, prin participarea la activități extracurriculare: cultural-sportive, științifice, organizate lunar, trimestrial sau anual, pe toată perioada implementării proiectului.

2. Menținerea abandonului școlar la valoarea zero.

Obiective specifice:

Os.1 Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului cu minim 2%.

Os.2 Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive.

3. Optimizarea ofertei educaționale școlare și extrașcolare centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității.

Obiective specifice:

Os.1 Proiectarea și realizarea curriculum-ului cu accent pe activități de învățare-evaluare centrate pe elev.

Os. 2 Elaborarea unui Curriculum la Decizia Școlii care să răspundă nevoilor elevilor și comunității, caracterizat prin diversitate, prin flexibilitate și prin pragmatism;

Os. 3 Asigurarea unui climat educațional care să favorizeze participarea elevilor și a profesorilor la programe de pregătire specială, în vederea obținerii performanței școlare la toate disciplinele de învățământ,

Os. 4 Aplicarea evaluării școlare ca demers de observare și interpretare a efectelor învățării, și instrument de orientare pentru deciziile necesare unei bune funcționări a școlii

Os.5 Desfășurarea examenelor naționale în condiții optime și obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale;

Os. 6 Realizarea unui program de activități extrașcolare pentru elevi, pliat pe nevoile integrării comunitare și sociale generale.

4. Formarea profesională continuă a personalului didactic și nedidactic și stimularea dezvoltării personale prin acces la resursele de instruire pe tot parcursul vieții.

Obiective specifice:

Os. 1 Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecții la clasă.

Os. 2 Participarea personalului didactic la cursuri de formare.

Os. 3 Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico- științifice

desfășurate la nivel local/județean/național.

Os. 4 Consolidarea parteneriatului între Colegiul Național „Ioniță Asan” și instituții de învățământ superior în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică.

Os. 5 Colaborarea Colegiului Național „Ioniță Asan” cu I.S.J. și C.C.D. pentru formarea continuă a cadrelor didactice, în acord cu nevoile profesionale ale acestora.

5. *Lărgirea portofoliului de parteneriate la nivel local, regional, național și internațional și valorificarea rezultatelor în urma derulării acestora.*

Obiective specifice:

Os. 1 Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență cu unități școlare din țară și spațiul comunitar.

Os. 2 Organizarea de conferințe, dezbateri, ateliere, work-shop-uri, pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci, centre culturale locale și naționale.

Os. 3 Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, eTwinning.

6. *Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare, pentru crearea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație.*

7.

Obiective specifice:

Os. 1 Atragerea de resurse financiare (prin sponsorizări, donații, colaborări) și raționalizarea lor pentru modernizarea bazei didactico-materiale a școlii

Os. 2 Atragerea de fonduri extrabugetare din proiecte cu finanțare MENCS și Banca Mondială

Partea a III-a

PLAN OPERATIONAL

TINTA 1: Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, astfel încât, în anul 2021 să atingă valoarea de 80%.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1.Îmbunătățirea performanțelor/situației școlare	-Grafice de consultații pentru pregătirea examenelor de evaluare națională și de bacalaureat -Oraganizarea unor simulări la nivelul școlii și la nivel național pentru probele de atestat și bacalaureat la clasele a XII și pentru evaluările naționale la clasa a VIII-a. -Analiza criteriilor de evaluare și notare și a rezultatelor la clasele a II-a, a VI-a a VIII-a și a XII-a; -Elaborarea și aprobarea temelor pentru atestat la informatică și la limba engleză	20.10.2016 15.06.2016 Simulări la nivelul școlii în peioadadecembrie-februarie/ Datele stabilite de MENCS pentru simulari Decembrie 2016-martie 201715.06.	Directori Diriginți Șefi de catedră Profesori de specialitate Membrii comisiei de simulare	ISJ OLT MENCS	Existența graficelor de consultații Prezența elevilor la examenele naționale să fie cuprinsă între 98% și 100% Rezultate obținute

2.Consolidarea cunoștințelor teoretice, dobândite la clasă, prin intermediul excursiilor de documentare	- Stabilirea itinerariului excursiei de documentare -Selectarea elevilor participanți pe baza criteriilor elaborate -Excursie de documentare -Redactarea raportului excursiei de documentare	15.12.2016	Director Director adjunct Diriginți Consilier educativ	Părinți Societăți economice	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, cu minimum 3%
3.Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărinduse motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Permanent	Director Director adjunct Consilier școlar (prof. Grigore Laura) Consilier educativ Responsabil al Comisiei diriginților (prof. Buga Mădălina)		
4.Facilitarea tranziției de la învățământul liceal la cel terțiar și pe piața muncii	-Realizarea de parteneriate cu potențiali angajatori și cu universități. -Organizarea vizitelor de studiu -Monitorizarea vizitelor de studiu	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ Diriginți	ONG-uri Societăți economice Universități Școli postliceale	Număr de parteneriate Existența unui grafic al vizitelor de studiu
5.Valorificarea potențialului imaginativ și creator	-Elaborarea proiectului activităților educative școlare și	30.10.2016	Consilierul educativ Președintele consiliului elevilor		Proiectul activităților educative școlare și extracurriculare

	extracurriculare -Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile extracurriculare, proiectele educative, competiții -Organizarea si desfasurarea unor activitati formativ- educative: cercuri pictură, teatru, dans, muzică, sportive etc. -Participarea elevilor și cadrelor didactice la concursuri extrașcolare	Conform graficului Permanent Permanent	Director Director adjunct		Numărul, calitatea și impactul activităților educative realizate
6.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii	-Adecvarea spațiilor școlare (săli de clasă, laboaratoare, cabinete, sala de sport) la planul de școlarizare și la profilul școlii, astfel încât acestea să susțină calitatea actului educativ. - Elaborarea unui plan pentru reorganizarea și reamenajarea unor noi spații școlare - Atragerea de fonduri extrabugetare pentru	Permanent Permanent Permanent	Director Director adjunct Administrator Director Director adjunct Administrator Director Director adjunct	Asociația de părinți „Ioniță Asan” Elevi Profesori Societăți economice MENCS	Reamenajarea a 3 săli de clasă Existența unui plan de reorganizare a unor spații școlare Redactarea proiectelor cu finanțare

	susținerea planurilor elaborate - Diversificarea fondului de carte și a materialelor pe suport electronic sau audio-video conform solicitărilor -Achiziționarea de table interactive și alte echipamente IT.	Permanent	Comisia pentru elaborarea de proiecte Director Director adjunct Bibliotecar	ISJ OLT Primăria Caracal	extrabugetară Achiziționarea cărților solicitate de elevi
			Comisie implementare proiect ROSE	MENCS	Achiziționarea unei table interactive
7.Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii	-Elaborarea unei oferte educaționale atractive pentru elevi și părinți. Consolidarea și menținerea relațiilor cu media locală și națională -Mediatizarea activităților și rezultatelor școli -Diseminarea ofertei educaționale și activităților și rezultatelor școlii prin mijloace clasice și electronice: pliante, afișe, pagina WEB a școlii, mass-media -Organizarea de ședințe și întâlniri cu părinții;	Martie 2017	Director Director adjunct CA, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Redactori ai ziarelor Postul local de televiziune, Prima TV Slatina, Olt TV	Media de intrare la liceu, numărul solicitărilor pentru clasa pregătitoare, numărul menționărilor pozitive la adresa școlii din mass-media
		Permanent	Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Asociația de părinți „Ioniță Asan” Școli Gimnaziale din Caracal și din zona Caracal	
		Permanent	Director		
			Director adjunct		
			CA,		
			Comisia pentru promovarea imaginii școlii		
			Informatician		
		Permanent	Diriginți	Părinți	Existența PV
			Consilier școlar	C.J.R.A.E	

	-Întâlniri, contacte cu reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri, alte instituții furnizoare de servicii educaționale	Permanent	Consilier educativ Director Director adjunct CA, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Societăți economice ONG-uri	Existența rapoartelor de activitate.
--	---	-----------	--	--------------------------------	--------------------------------------

ȚINTA 2: Menținerea abandonului școlar la valoarea zero.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului cu minin 2%	-Constituirea comisiei de diminuare și combatere a absenteismului școlar - Activități educative care au ca scop reducerea Monitorizarea lunară a numărului de absențe	Permanent	Director Consilier școlar	C.J.R.A.E	Existența deciziei Procese verbale comisie
2. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive	Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat - ateliere de lucru	Permanent	Director Consilier școlar	C.J.R.A.E. O.N.G.-uri	Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de lucru incluzive cu 5% mai mult față de anul școlar trecut.

ȚINTA3: Optimizarea ofertei educaționale școlare și extrașcolare centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului cu accent pe activități de învățare-evaluare centrate pe elev	a)Cunoașterea de către toate cadrele didactice a curriculum-ului național aprobat de MENCS - Discutarea în cadrul ședințelor de catedră și în consilii profesoriale a planurilor de învățământ, a programelor, metodologiilor etc. - Includerea în portofoliile catedrelor a documentelor curriculare emise și aprobate de MENCS	20.10.2016	Director Director adjunct Sefi de catedră	ISJ OLT	Activități didactice de calitate în care centrarea pe elev să fie principala caracteristică a demersului didactic. Numărul asistențelor și interasistențelor efectuate să crească cu 10%
	b)Planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate clasele și disciplinele din planul de școlarizare Întocmirea corectă a documentelor de proiectare imediată și pe termen lung respectând	01.10.2016	Șefi de catedre Comisia de curriculum, toate cadrele didactice	ISJ OLT Inspectori școlari de specialitate Profesori metodiști	Planificări corect întocmite Portofoliile cadrelor didactice

	planurile și programele de învățământ cu accent pe metodele care promovează formarea de competențe și dezvoltarea de atitudini pozitive. c) Asistențe și interasistențe la ore	Conform graficului	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	I.S.J. Olt, A.R.A.C.I.P	Numărul asistențelor și interasistențelor efectuate să crească cu 10%
	d) Utilizarea de mijloace didactice adecvate, auxiliare curriculare, echipamente și materiale de studiu care să permită asigurarea unei educații de calitate	Permanent	Toate cadrele didactice	ISJ Olt Biblioteca Municipala	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare Frecvența utilizării mijloacelor didactice
	e) Adecvarea strategiilor și metodologiei didactice la specificul și motivația fiecărui elev - Adoptarea unor programe și soluții pentru educația diferențiată - Informarea regulată a elevilor și părinților	Permanent	Toate cadrele didactice	ISJ OLT Părinți	Auxiliarele curriculare, echipamentele și materialele didactice utilizate Chestionare aplicate elevilor, părinților

	privind progresul realizat și rezultatele școlare				
2. Elaborarea unui Curriculum la Decizia Școlii care să răspundă nevoilor elevilor și comunității, caracterizat prin diversitate, prin flexibilitate și prin pragmatism;	Prezentarea ofertei curriculare la decizia școlii concordante cu interesele de dezvoltare personală ale elevilor și cu resursele materiale și umane ale școlii -Aplicarea de chestionare, discuții cu părinții în vederea cunoașterii intereselor și nevoilor de dezvoltare ale elevilor -Revizuirea CDȘ pe baza rezultatelor autoevaluării, evaluării formative și sumative, impactului asupra elevilor și părinților -Prezentarea de către catedre a ofertei de cursuri opționale; -Consultarea elevilor și părinților în privința CDȘ; -Adoptarea în CP a CDȘ.	20.12.2016 29.01.2017 20.02.2017 25.02.2017	Șefii de catedră Comisia pentru curriculum Diriginții	CCD Olt CJRAE	Oferta CDȘ concordant cu solicitările părinților, cu evoluția demografică și cu evoluția cererii de servicii educaționale la nivel local, național și european;
3. Asigurarea unui	a)Identificarea elevilor	Noiembrie 2016	Cadre didactice	ISJ Olt	Creșterea cu 5% a

climat educațional care să favorizeze participarea elevilor și a profesorilor la programe de pregătire specială, în vederea obținerii performanței școlare la toate disciplinele de învățământ	capabili de performanță, pregătirea acestora și participarea la: - cursurile de pregătire suplimentară; - concursuri și olimpiade școlare; - conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări și ateliere de lucru; b) Oferirea de recompense elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct	Universitatea din Craiova Societăți economice ONG-uri Consiliul local	numărului elevilor participanți la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare Creșterea cu 5% a numărului elevilor premiați la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare
4. Aplicarea evaluării școlare ca demers de observare și interpretare a efectelor învățării, și instrument de orientare pentru deciziile necesare unei bune funcționări a școlii	a) Evaluarea inițială a elevilor - Conceperea de teste pentru evaluarea inițială a elevilor conform cerințelor MECT - Aplicarea testelor inițiale la toate clasele - Interpretarea rezultatelor la teste - Constituirea planurilor remediale b) Evaluarea curentă și sumativă a elevilor	Septembrie-octombrie 2016 Permanent	Director Cadre didactice Tate cadrele didactice	ISJ OLT Părinții	Creșterea numărului de elevi cu note peste 5 la testul inițial Noatarea ritmică consemnată în

	- Diversificarea instrumentelor și metodelor de evaluare -Evaluarea ritmică -Conceperea de teste pentru evaluarea sumativă a elevilor conform cerințelor MENCS -Interpretarea rezultatelor evaluării - - Întocmirea graficelor de progres -Asigurarea periodicității evaluării și notării elevilor; c) Monitorizarea gradului de promovabilitate la nivelul claselor; - Planuri de măsuri pentru recuperarea rămănelor în urmă și sprijinirea elevilor pentru evitarea corigențelor. - Criterii clare și cunoscute de către profesori, elevi, părinți privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare	Lunar	Directori Responsabili comisii metodice Profesori	Părinți	cataloge Testele de evaluare finală Prelucrarea rezultatelor obținute la testele de evaluare finală Grafice de progres, interpretări, observații, analize Situații statistice la nivelul claselor privind promovabilitatea pe tranșe de medii. Înregistrarea corsepondenței cu părinții
--	---	-------	---	---------	---

	deosebite precum și insuccesul școlar și consecințele acestuia; - Programe de consultații pentru recuperarea rămănerilor în urmă. d) Reducerea eșecului școlar și a cazurilor de absenteism indisciplină, violență fizică și verbală -Consilierea psihopedagogică a elevilor cu probleme disciplinare și de comportament; -Elaborarea și aplicare Planului operațional de combateră a violenței și absenteismului; -Monitorizarea absențelor elevilor. Aplicarea de sancțiuni elevilor cu număr mare de absențe; -Înștiințarea părinților privitor la absențele elevilor; -Analize individuale și colective cu profesorii, diriginții și părinții;	Permanent	Consilier școlar Diriginți	CJRAE	Monitorizarea absenteismului Planul operațional de combateră a violenței și absenteismului
--	--	-----------	-------------------------------	-------	---

	-Adoptarea unor strategii didactice care să permită valorificarea capacităților individuale ale elevilor, și adaptarea la stilurile de învățare diferite ale acestora. e) Organizarea și desfășurarea unor activități formativ-educative: cercuri pe obiecte, vizionări de filme, spectacole, excursii tematice, concursuri, vizite etc.	Permanent	Cadre didactice Consilier educativ	Centrul cultural Caracal Societăți economice Palatul copiilor și elevilor Caracal	Existența rapoartelor de activitate
5. Desfășurarea examenelor naționale în condiții optime și obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale;	a) Cunoașterea și aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale	Conform graficului M. E. N.C.Ș	Director Director adjunct Responsabil al Comisiei dirigenților	Asociația Părinților „Ioniță Asan”	Utilizarea tuturor modalităților de informare a elevilor și părinților: broșuri, ședințe cu părinții, activități de consiliere colectivă.
	b) Organizarea simulărilor pentru examenele naționale	Conform graficelor	Director Director adjunct Responsabili cu organizarea simulărilor	M. E. N.C.Ș ISJ OLT	Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări Progresul înregistrat de elevi Număr planuri remediale
	c) Desfășurarea examenelor naționale	Conform graficului M. E. N.C.Ș	Director Director adjunct	M.E.N.C.Ș. I.S.J. OLT,	Creșterea procentului de promovabilitate la

	conform metodologiilor M.E.N.C.Ș., în cele mai bune condiții		Responsabili cu organizarea examenelor Membri ai comisiilor de examen	I.P.J. OLT, Jandarmeria, CEZ, Serviciul de Ambulanță	examele naționale, cu minimum 3% Număr elevi înscriși/ număr elevi promovați
	d) Monitorizarea și consilierea elevilor cu rezultate slabe la simulările examenelor naționale	Permanent	Director Responsabili comisii metodice Consilier școlar (prof. Grigore Laura) Profesori diriginți	Asociația Părinților „Ioniță Asan”	Implementarea unor măsuri eficiente pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale
6. Realizarea unui program de activități extrașcolare pentru elevi, pliat pe nevoile integrării comunitare și sociale generale.	a) Organizarea eficientă a activităților educative, extracurriculare și extrașcolare	Conform Calendarului activităților educative al liceului	Director adjunct Consilier educativ	Asociația Părinților Ioniță Asan Consiliul Școlar al Elevilor din liceu	Numarul activităților din Calendarul educativ al liceului și calitatea acestora
	b) Proiectarea și realizarea unui program diversificat de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun”	Conform graficului M.E.N.C.Ș. și I.S.J. Olt	Director adjunct Consilier educativ	Instituții, ONG-uri, Asociația Părinților Ioniță Asan Consiliul Școlar al Elevilor din liceu M.E.N.C.Ș, I.S.J. Olt, Instituții, ONG-uri,	Diversitatea și originalitatea activităților
	c) Inițierea și derularea de proiecte educaționale ale liceului incluse în CAEN, CAERI, CAEJ - 2017	Conform graficului ISJ Olt	Director adjunct Consilier educativ	unități de cultură, alte unități școlare, Asociația de părinți Ioniță Asan	Număr proiecte și calitatea acestora
	d) Realizarea a două	Conform graficului ISJ Olt	Director adjunct Consilier educativ	Consiliul Școlar al Elevilor din liceu	Publicațiile și calitatea acestora

	numere ale revistei școlii				Obținerea a cel puțin unui premiu la Concursul Județean al Revistelor Școlare
	e) Implementarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în liceu	Conform calendarului SNAC	Coordonator SNAC (prof. Pătru Jeana)	Unități școlare cu învățământ special, ONG-uri, Asociația de părinți Ioniță Asan	Rapoarte de proiect de calitate, predate la termen
	f) Promovarea activităților din proiecte Etwinning	Conform calendarului proiectelor	Prof înv. primar Nicolăiță Carmen	Unități școlare din UE	Minim un proiect realizat pe site
	g) Implicare în activități cu suport Junior achievement	Conform calendarului Junior achievement	Prof înv. primar Coteț Gheorghița	Instituții și ONG-uri	Rapoarte de activitate de calitate, predate la termen

ȚINTA 4: Formarea profesională continuă a personalului didactic și nedidactic și stimularea dezvoltării personale prin acces la resursele de instruire pe tot parcursul vieții.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecții la clasă	a) Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea/participarea la gradele didactice	Permanent	Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă	I.S.J. Olt Universități C.C.D. Olt	Număr de cadre didactice înscrise/prezentate la examenele pentru obținerea gradelor didactice

b)Realizarea de inspecții la clasă pentru monitorizarea/ evaluarea utilizării unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, a gradului de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și realizarea unor conexiuni inter- și transdisciplinare	Conform graficului	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice Metodiști Mentori	I.S.J. Olt C.C.D. Olt	Inspecții ce vizează evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării prin calitative și note : - 70% din cadrele didactice din școală inspectate la o activitate - 100% din cadrele didactice nou venite în școală inspectate
c)Popularizarea ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate în rândul cadrelor didactice	Permanent	Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă	I.S.J. Olt Universități C.C.D. Olt	Afișarea la avizier a ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate

2. Participarea personalului didactic la cursuri de formare	a)Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care nu au acumulat 90 de credite profesionale transferabile	Octombrie 2016	Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă	I.S.J. Olt C.C.D Olt Alți furnizori acreditați de formare	Realizarea bazei de date pentru fiecare disciplină până la 1 octombrie 2016
	b)Realizarea unei baze de date cuprinzând personalul didactic participant la cursuri de formare	Semestrial	Comisia pentru perfecționare și formare continuă	I.S.J. Olt C.C.D Olt Alți furnizori acreditați de formare	Realizarea bazei de date până la 1 octombrie 2016
3. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice desfășurate la nivel local/județean/național	a)Participarea personalului didactic la activitățile de formare continuă prin cercurile pedagogice/activități metodice	Conform graficului I.S.J.	Responsabili comisii metodice Personal didactic auxiliar	I.S.J. Olt C.C.D Olt Universități Instituții de cultură	100% cadre didactice și auxiliare participante
	b)Organizarea simpoziunelor naționale inițiate de cadrele didactice ale liceului	Mai 2017	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative	I.S.J. Olt C.C.D Olt Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației – Craiova Casa de Cultură a Municipiului Caracal Asociația de părinți Ioniță Asan	30 lucrări publicate Publicarea lucrărilor în volum cu ISSN
	c)Participarea la conferințe/sesiuni de comunicări științifice, pe discipline, care să evidențieze inovațiile pedagogice și experiențele didactice pozitive	Permanent	Comisia pentru perfecționare și formare continuă Responsabili comisii metodice	I.S.J. Olt C.C.D Olt Universități Instituții de cultură	5 lucrări publicate 10 cadre didactice/auxiliare participante la conferințe/sesiuni de comunicări științifice
	d)Accesarea	Conform	Comisia pentru	I.S.J. Olt	Accesarea programelor de

	programelor de formare continuă Erasmus+, eTwinning	calendarului european	programe și proiecte educative	Parteneri din U.E.	formare continuă Erasmus+ pentru anul școlar 2016-2017
4. Consolidarea parteneriatului între Colegiul Național „Ioniță Asan” și instituții de învățământ superior în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică	a)Continuarea parteneriatului cu instituțiile de învățământ superior din Iași pe activități specifice	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Universități locale	Prezentarea ofertelor educaționale ale instituțiilor de învățământ superior din Dolj, Argeș, Dâmbovița, București - minim 15
	b)Asigurarea mentorilor de practică pedagogică și efectuarea acestora în condiții de maximă eficiență	Permanent	Director Director adjunct Mentori	I.S.J. Olt Universități	Prezența la activități a studenților 12 cadre didactice
5. Colaborarea Colegiului Național „G. Ibrăileanu” cu I.S.J. și C.C.D. pentru formarea continuă a cadrelor didactice, în acord cu nevoile profesionale ale acestora	Participarea la cursuri de formare, dezbateri, ateliere de lucru, schimb de bune practici etc.	Permanent	Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare și formare continuă Responsabili comisii metodice	I.S.J. Olt C.C.D Olt	60 cadre didactice/auxiliare participante

ȚINTA 5: Lărgirea portofoliului de parteneriate la nivel local, regional, național și internațional și valorificarea rezultatelor în urma derulării acestora.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență cu unități școlare din	a)Continuarea parteneriatului cu unitățile școlare din Caracal, zona Caracal,	An școlar 2016-2017	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte	Unități școlare din țară, din Spania, Grecia, Germania și Franța	4 activități realizate 100 elevi și 100 profesori participanți

țară și spațiul comunitar	din alte localități din școala și cu unitățile școlare implicate în proiecte Erasmus+ derulate de către unitatea noastră școlară		educative		
	b)Realizarea de parteneriate cu unități școlare implicate în proiecte educaționale desfășurate de liceul nostru	An școlar 2016-2017	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative	Unități școlare din țară și UE	Realizarea a cel puțin 10 noi parteneriate cu școli din țară și cel puțin 4 cu școli din UE
2. Organizarea de conferințe, dezbateri, ateliere, work-shop-uri, pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci, centre culturale locale și naționale	Promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții în școli prin organizarea de colocvii, conferințe, work-shop-uri	Permanent	Director Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative Comisia pentru perfecționare și formare continuă	Unități de învățământ Universități Biblioteca Municipală Centre culturale	4 activități 100 participanți
3. Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, eTwinning	a)Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie b) Completarea aplicațiilor pentru	Conform graficului A.N.P.C.D.E. F.P Conform graficului A.N.P.C.D.E. F.P	Responsabil proiecte europene Responsabil proiecte europene	A.N.P.C.D.E. F.P Parteneri europeni identificați	Număr parteneri identificați Min. 1 proiect redactat

	proiecte și depunerea acestora la termen				

ȚINTA 6: Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare, pentru crearea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație.

OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE REALIZARE
1. Atragerea de resurse financiare (prin sponsorizări, donații, colaborări) și raționalizarea lor pentru modernizarea bazei didactico-materiale a școlii	a)Dotarea laboratoarelor și a cabinetelor școlare și eficientizarea funcționării lor	Permanent	Director CA	Societăți economice	Modernizarea a cel puțin 3 săli de clasă
	b)Amenajarea curții și a spațiului verde al colegiului	Mai 2017	Director CA	Societăți economice	Realizarea unui spațiu verde în curtea liceului
	c)Achiziționarea unui automobile din resurse extrabugetare	August 2017	Director CA	Societăți economice	
	d) Închirierea spațiilor disponibile unor societăți comerciale, etc.	Anul școlar 2016-2017	Director CA Contabil șef	Societăți comerciale ONG-uri	Creșterea finanțărilor extrabugetare cu 5%
	e) Colectarea a 2% din				

	impoziul pe venit	Ianuarie – aprilie 2017	Director Diriginți	Părinți	Creșterea finanțărilor extrabugetare cu 5%
	f) Menținerea centrului de testare ECDL	Permanent	Director Profesor coordinator Ghimiși Loredana Contabil șsf	ECDL	Creșterea cu 10% a fondurilor extrabugetare
2. Atragerea de fonduri extrabugetare din proiecte cu finanțare MENCS și Banca Mondiala	a) Completarea formularului proiectului ROSE	Ianuarie 2017	Echipa de scrierea a proiectului	ISJ Olt M.E.N.C.Ș.	Cerere de finanțare
	b) Implementarea proiectului ROSE		Echipa de implementare	ISJ Olt M.E.N.C.Ș.	Material didactic achiziționat

Director,
PROF. VIRBAN TITU

Director adjunct,
PROF. MIHUTI STEFANIA

Contabil,
EC. MITU ADRIANA

